**Анализ состояния и результатов работы**

**дошкольного учреждения за прошедший учебный год**

Анализ проводился по двум основным аспектам: 1-ый аспект - по выполнению задач предыдущего годового плана. 2-ой аспект - анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в свете ФГОС к содержанию и методам организации образовательной деятельности, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)

***Состояние здоровья воспитанников***

Основной задачей, определяющей деятельность дошкольного учреждения, является задача по снижению детской заболеваемости, укреплению и оздоровлению детского организма. В нашем учреждении ведется активная работа по снижению детской заболеваемости. Работа строится по нескольким направлениям: профилактика, общеукрепляющие мероприятия, строгое соблюдение режима дня и температурного режима, использование здоровье-сберегающих технологий, проведение мероприятий по формированию валеологической культуры и навыков ведения здорового образа жизни.

Одним из средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников является сенсорная комната, функционирующая в ДОУ. Сенсорная комната – это особым образом организованная среда, состоящая из различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и осязания, вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, активизации мозговой деятельности.

Заболеваемость в сравнении с 2019 г. снизилась на 8%.

В период адаптации поступило 17 человек до 3-х лет, из них 5 детей - 29% переболело. В 2018 году взято на учет ДЧБ – 5 детей - 5%, это на 1 чел. меньше, чем в 2017г.

Со всеми детьми ДОУ ведется лечебно-профилактическая работа:

1. Закаливающие процедуры.

2. Работа по профилактике ОРЗ

3. Общеукрепляющие, оздоровительные гимнастики.

Результаты в работе ДОУ, характеризуются следующими показателями физического развития воспитанников:

- высокое физическое развитие наблюдается у 26 человек (14%), это на 3,9 % выше чем в 2018-2019уч.г.;

- нормальное физическое развитие у 127 детей - 86%;

- низкое физическое развитие у 2 человека – 0,8% (меньше на 2 человека);

- с лишней массой тела (ожирение) 4 человека (3%) (на 1 человека больше).

*Сравнительные данные по заболеваемости за пять лет приведены*

*в таблице №3*

В отчетном году выросло количество детей (на 5 человек), имеющих III группу здоровья (9 человек **-** 8%), при уменьшении количества детей с I и II группами здоровья (I гр. - 83 человек - 42%, II гр. – 34 человек – 45%). Количество детей с IV группой здоровья – 0 человек.

*Сравнительные данные по группам здоровья за три предыдущих года приведены*

*в таблице №4*

Анализ перечисленных показателей, характеризующих работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению детской заболеваемости, позволяет констатировать удовлетворительные результаты работы по данному направлению.

Таблица №4

**Состояние здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2017-2018 | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Списочный состав детей | **151** | **142** | **132** |
| 1 группа здоровья | **75-**48% | **80-56**% | **41,6**% |
| 2 группа здоровья | **69-**45% | **54-37**% | **52,2**% |
| 3 группа здоровья | **10-**7% | **6-4**% | **5,3**% |
| 4 группа здоровья | **0** | **2-2**% | **0,75**% |

**Сравнительные данные по заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Состав детей****Критерии оценки** | **2017-2018** | **2018-2019** |  **2019-2020** |
| **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** |
| Средне-списочный состав | **151** | 29 | 122 | 142 | 22 | 120 | 132 | 20 | 112 |
| Число дней проведенных в групп | **26958** | 4769 | 22189 | 25372 | 4125 | 21247 | 23415 | 2987 | 20428 |
| Число пропусков детодней по болезни | **1583** | 491 | 1092 | 1636 | 570 | 1066 | 1910 | 394 | 1516 |
| Число пропусков наодного ребенка | **81,5** | 98 | 65,1 | 68.3 | 82 | 65.4 | 73 | 98 | 68 |
| Средняя продолжительность заболевания | **12** | 15,3 | 8,95 | 12 | 16.2 | 8.05 | 15 | 19,7 | 14 |
| Кол-во случаев заболевания | **319** | 95 | 224 | 318 | 94 | 224 | 313 | 92 | 218 |

***Анализ профилактической работы оздоровительных групп.***

В детском саду функционируют 2 оздоровительные группы для детей с туберкулезной интоксикацией старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа). В эти группы по показаниям врача-фтизиатра направляются дети со всего города. Всего в группах оздоровительной направленности 32 ребенка. В этом году в оздоровительные группы поступило 8 детей. С виражом туб. проб поступило 3 ребёнка. Все остальные дети с тубинфицированностью+ДЧБ.

 Физиологические особенности детей и специфика их заболевания (недоразвит дыхательный центр, нервные окончания легких отличаются повышенной возбудимостью, полость грудной клетки относительно мала) требует системного подхода к осуществлению оздоровительной профилактической работы. В ДОУ существует схема оздоровительных и профилактических мероприятий, куда входят дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, мимические разминки, психогимнастика, музыкотерапия. На физкультурных занятиях воспитатели совместно с инструктором по физической культуре по методике В.Т. Кудрявцева используют циклические упражнения (оздоровительный бег, прыжковые упражнения и т.д.), которые способствуют нормализации сердечно – сосудистой, дыхательной системы, а также повышению умственной и физической работоспособности, созданию и закреплению позитивного эмоционального фона.

С детьми 5-7 лет для профилактики ОРЗ ежедневно проводится дыхательная гимнастика.

На всех детей оздоровительных групп заведены листы здоровья, где есть все данные о состоянии здоровья ребенка и проведении оздоровительной работы, а также в этих группах есть папки взаимодействия воспитателей с медицинским персоналом, где более подробно даются рекомендации воспитателям по каждому ребенку, а воспитатели отмечают в этих папках выполнение данных рекомендаций.

Вывод:

Из данных таблиц видно, что в 2018 году повысился процент детей, поступающих в ДОУ с I группой здоровья. Уменьшилось количество детей с III группой здоровья, что связано с поступлением детей в ДОУ с хроническими заболеваниями. Показатели по заболеваемости снизились.

Таким образом, анализируя полученные данные по заболеваемости, приходим к выводу, что в ДОУ необходимо продолжить проводить разработанные мероприятия, обеспечивающие не только физическое развитие, но и оздоровление детей.

***Образовательная деятельность детей.***

Образовательный процесс ДОУ основан на реализации комплексных и парциальных программ. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №25» разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополнительными программами и образовательными технологиями.

Программно–методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* |  | Образовательные программы (автор, издательство, год) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | **1**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **2.** Парциальная программа «Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста».- Москва.АсТ, 1997г. Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. |
| 2 | Познавательное развитие | **1.** .«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **2.** Технология использования сказки в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Р.Ю. Белоусова (2009г.)**3.** Технология ТРИЗ и РТВ |
| 3 | Физическое развитие | 1. .«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **2**. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник Ю.Е. Антонов, М.М. Кузнецова, Т.И. Марченко, Е.И. Пронинина (М. АРКТИ 2001г.) |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | **1.**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **2.** Креативная педагогичная технология музыкального образования детей старшего дошкольного возраста. Э.П. Костина (2015г.)**3.** Технология ТРИЗ**4.** «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |
| 5 | Речевое развитие | **1**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой **2.** Технология ТРИЗ |

***Условия осуществления образовательного процесса.***

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное Здание находится в удовлетворительном состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. 6 групп имеют отдельные помещения для игр, сна, в 2 группах игровое помещение совмещено с помещением для сна (оборудовано кроватями-тумбами), все группы имеют отдельные помещения для раздевания и осуществления гигиенических процедур. В учреждении имеется: два отдельных зала (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога, медицинский кабинет. В ДОУ имеется пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукции, складские помещения, прачечная.

ДОУ оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет сметы ДОУ и средств спонсоров. В каждой группе есть напольные покрытия, игровая мебель, аудиотехника. В достаточном количестве столовая и чайная посуда, мягкий инвентарь.

Одним из условий успешного функционирования ДОУ и гарантией его дальнейшего развития является созданная в соответствии с современными требованиями предметно - развивающая среда ДОУ.

В каждой группе ДОУ созданы и успешно работают**:**- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры физического воспитания;
**-** центры речевого развития.

Наполнение их соответствует возрастным психофизическим возможностям детей и обеспечивает мотивацию детской деятельности. На территории ДОУ

оборудована спортивная площадка, которая оснащена новым оборудованием. В 2017-2018 учебном году материальная база ДОУ пополнилась мебелью, игровой мебелью (кукольные уголки, уголки для разнообразных видов деятельности) мягким инвентарем, приобретен мобильный городок. Оборудован мебелью музыкальный зал, сенсорная комната для детей, комната-музей «Русская изба» и мини-музей «Защитники земли русской». Во все группы приобретены новые игрушки, демонстрационный материал для занятий. Значительно изменено уличное оборудование на участках ДОУ.

Учреждение оснащено средствами видео- и аудиотехники, имеется 2 компьютера, 3 принтера, 5 ноутбуков, мультимедийное оборудование, электронное пианино, фотоаппарат, видеокамера, аудиоаппаратура для музыкального зала, интерактивная доска для познавательной деятельности.

Вывод: материальная база ДОУ позволяет проводить работу по всестороннему развитию и оздоровлению детей силами сотрудников. Предметно-развивающая среда строится в соответствии с принципами зонирования, организована согласно возрасту детей, динамична, многофункциональна, все пособия и материалы мини центров эстетично оформлены, современны, удобны. В организации среды просматриваются требования реализуемой комплексной программы.

ООД в течение года проводилась в соответствии с расписанием, а так же в соответствии с перспективными и календарными планами воспитателей групп. Воспитатели творчески подходили к планированию ООД, использовали разнообразные формы, методы и приемы работы, применяли средства ИКТ.

В прошедшем учебном году дети показали хорошие знания программных задач, которые были достигнуты благодаря совместной работе педагогов.

Образовательная деятельность детей в детском саду представлена не только ООД, но и дополнительными образовательными услугами.

При организации кружковой работы учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, не последнее значение имеет и желание родителей. В прошедшем учебном году в ДОУ функционировал платный кружок «Пиши-Читайка» по обучению детей подготовительной группы грамоте, руководителем которого является учитель-логопед Кукушкина Е.В..

Кружок работает в соответствии с планом и программой. Дети с большим удовольствием посещали все занятия кружка.

Вывод:

Образовательная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и его потребностями, задачами годового плана, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Анализируя проведённую работу можно констатировать, что поставленные задачи годового плана были выполнены.

***Индивидуально-личностное развитие детей***

В учреждении педагогами был проведен стартовый и итоговый мониторинг. Анализируя результаты стартового мониторинга, педагоги определили основные пути работы, наметили коррекционную и индивидуальную работу для своих детей на учебный год, определили индивидуальные траектории развития для каждого ребёнка.

*Сравнительные данные по областям на начало года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Показатели |
| сформировано (%) | формируется (%) | на стадии формирования (%) |
|  | Физическое развитие | 25,4 | 56,1 | 18,5 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 20,1 | 51,7 | 12,2 |
|  | Познавательное развитие | 20,8 | 61 | 21 |
|  | Речевое развитие | 18,4 | 51,1 |  2 1,4 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 27,1 | 51,7 | 29,8 |

Сравнительные данные по областям на конец года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Показатели |
| сформировано (%) | формируется (%) | на стадии формирования (%) |
|  | Физическое развитие | 33,4 | 56,1 | 11,5 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 37,1 | 51,7 | 9,2 |
|  | Познавательное развитие | 29,8 | 61 | 21 |
|  | Речевое развитие | 33,4 | 51,1 |  2 1,4 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 42,1 | 51,7 | 29,8 |

Сравнительные данные по областям на начало и конец учебного 2018-2019 года

Эффективность педагогических действий составила:

Доминирующий уровень по дошкольному учреждению – выше среднего. У детей находящихся на данном уровне базовые знания сформированы. Основное развитие согласно возрасту, а так же прослеживается перспективный положительный рост. Наиболее освоенными для детей являются следующие образовательные области: художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, ниже познавательное развитие, всех ниже - речевое развитие детей.

***Образовательная область «Физическая культура» С -*** 25,4***%; Ф-***56,1***%; На с/ф-***18,5*%*

. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, ведется специальная работа с часто и длительно болеющими детьми.

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей:

* спортивный зал;
* спортивный стадион для проведения занятий на воздухе;
* в группах инвентарь и оборудование для физической активности (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажёры и т.д.);
* спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, кегли и т.д.).

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя следующие формы деятельности:

-физкультурно – оздоровительно – коррекционная образовательная деятельность;

- коррекционные физкультминутки;

- физкультурно-коррекционные подвижные игры;

- коррекционные упражнения в режимных процессах;

- имитационно-коррекционные упражнения;

- пальчиковая гимнастика

- коррекция осанки;

- профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки);

- дыхательная гимнастика;

- психогимнастика;

упражнения для развития координации, реактивности.

 Большое внимание уделялось решению задачи организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, сохранению и укреплению физического, психического здоровья путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В планах воспитательноо- образовательной работы прослеживалось достаточное количество мероприятий по формированию у детей здорового образа жизни, велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Воспитателями всех возрастных групп, а также инструктором по физической культуре проводились следующие мероприятия:

1. Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию, на которой реализовывался индивидуальный подход к детям, а именно формировались подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. С целью учёта индивидуальных особенностей детей инструктор по физической культуре и воспитатели варьировали нагрузку и содержание ОД по физической культуре: использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения– сидя, стоя, лёжа.

2. Утренние гимнастики проводились на воздухе и в помещении. В ходе утренней гимнастики педагоги использовали разнообразные формы организации: традиционные, игровые, сюжетные.

3. Использовались разнообразные формы организации физической активности детей: физкультминутки (в ходе занятий по другим разделам программы), физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения, физкультурные праздники.

4. В течение года организовывались спортивные праздники совместно с родителями, на которых родители вместе со своими детьми приобщались к физической культуре.

Педагоги ДОУ способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни: у детей развиты навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Нагрузку на детей педагоги осуществляют с учётом здоровья ребёнка, уровня подготовленности, типа нервной системы.

 Вопрос о сохранении здоровья дошкольников и их физическое развитие в детском саду и дома остаётся всегда актуальным Следует обратить внимание на организацию двигательной активности детей в режиме дня, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкости.

**Вывод: -** продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - продолжать повышать культуру здоровья детей, педагогов и родителей, используя современные формы работы.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** – ***С -*** 27,1***%; Ф-***51,7***%; На с/ф-12,2****%*

 В учебном году успешно решалась задача по создание в ДОУ условий для социально-коммуникативного развития.

 Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

 В ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В возрастных группах оборудованы театрализованные мини центры с разнообразными видами театра, необходимыми атрибутами для постановок театральных представлений (как совместных для взрослых, так и самостоятельных).

Педагоги обеспечивали условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе (использовали игры – драматизации в ОД по коммуникации; использовали музыку при чтении художественной литературы, при организации сюжетно – ролевых игр; на ОД изготавливали атрибуты и элементы декораций и т.д.).

Педагоги знакомили детей в доступной игровой форме с развитием цивилизации (жизни человека в древности, развитии труда, техническом прогрессе). Формировали у детей навыки безопасного поведения. В группах были пополнены зоны социального развития.

Так же деятельность педагогов была направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.

 В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Педагоги создавали условия для воспитания у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, побуждали проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомили с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывали культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по социально коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Воспитатели также приняли участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Учите детей безопасному поведению». Участвовали в районных конкурсах

 Педагоги создавали условия направленные на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Педагоги интегрировали формы, методы и приёмы ознакомления дошкольников с правилами безопасности и формирование привычки к здоровому образу жизни. Воспитатель совершенствовала систему мероприятий с детьми по формированию привычки к здоровому образу жизни, пропагандировала здоровый образ жизни среди родителей ДОУ.

икативное развитие» показывают стабильный уровень: 57% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 36% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 7%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

 У детей сформированы элементарные представления об основах безопасного поведения в быту, в природе. В достаточной степени сформированы коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. **Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп.

Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

***Образовательная область «Речевое развитие»– С-*18,4,7*%; Ф-*51,7*%; На с/ф-*29,4*8***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. В ДОУ созданы условия для развития у детей связанной и монологической речи, речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.

Сотрудники обеспечивали развитие звуковой стороны речи, связной речи, создали условия для обогащения словаря, для овладения детьми грамматическим строем речи. Воспитатели групп регулярно фиксировали творческие работы детей (создавали мини-книжки, вели дневники, выпускали газеты и пр.)

В течение года велась работа по формированию фонематического слуха у детей, по уточнению и совершенствованию звуковой культуры речи, закреплению произношения звуков русского языка. Успешно прошёл конкурс «Лучший речевой уголок». Воспитателями была проведена подготовка к оформлению содержания речевых центров.Победителем конкурса стала группа № 7 (воспитатели Пищаева Н.В.,Симонова Т.М.). Педагогический совет № 3 был посвящён проблемам организации работы по развитию речи в ДОУ. Воспитатели подготовили методический материал по различным направлениям организации работы по развитию речи.

Открытые просмотры занятий по развитию речи показали, что воспитатели профессионально владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности, выбирают активные формы работы, пользуются современными технологиями.

**Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

 Необходимо продолжить систему работы по развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

Необходимо продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - С-***20,1***%; Ф-***50,***8% На с/ф-*12,2*%***

Педагоги ДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения детей к миру искусства, для творческой самореализации детей в изодеятельности.

Педагоги предоставляли детям возможность использовать для рисования различные материалы, обучали детей различным техникам изобразительного творчества. Воспитатели групп широко использовали нетрадиционные способы изображения. Педагоги создают условия для овладения детьми навыками аппликации и ручного труда в соответствии с возрастными возможностями детей.

С целью творческой самореализации детей педагоги стремятся пробудить у ребенка интерес к заданию, используя при этом игровые приемы, вводя в задания сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.

Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. В группах регулярно выставляются детские работы. В течение года в детском саду оформляются выставки детского рисунка.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального образования детей: музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, утренников, музыкальных развлечений и праздников.

В работе с детьми используются музыкальные дидактические игры на развитие музыкального слуха, музыкально – ритмических движений, творчества.

 У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развились умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке — посредством налепов, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий

Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный руководитель Г.В. Ваганова во время НОД по музыкальному воспитанию способствовали овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомили с произведениями классической народной музыки и песенного фольклора. Развивали представления у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений. Воспитатели органично интегрировали музыку в различные виды деятельности, при организации режимных процессов (при проведении зарядки, на занятиях, прогулках). В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и образования. Необходимо создать условия для воспитания у детей желания для самостоятельного творчества, проявления инициативы, организовывать вернисажи и показы творческих работ детей, подключая активно родителей к этому процессу. Продолжать внедрять в педагогический процесс проектную деятельность , как один из эффективных способов развития партнёрских взаимоотношений.

***Образовательная область «Познавательное развитие»– С -*** 20,8***%; Ф-***61***%; На с/ф-****21%*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Во всех группах созданы условия для познавательного развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

На ООД по конструированию и ручному труду использовались разнообразные методы и приёмы: игровые, проблемно – поисковые, реализовывался индивидуальный подход к детям с учётом их возрастных возможностей, интересов и потребностей. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, учили различать геометрические и архитектурные формы и пр. Педагоги поощряли самостоятельную творческую активность детей при конструировании, создавали условия для развития творчества детей. Дети используют постройки для сюжетных игр. Педагоги обучали детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, использовать задания для конструирования по условиям, моделям.

Воспитатели создавали условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, классификации, развивали у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями, знакомили с различными средствами и единицами измерения длины, веса, объёма, развивали пространственные и временные представления детей.

Педагоги ДОУ обеспечивали условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитатели развивали у детей географические представления в соответствии с их возрастными возможностями. В старшем дошкольном возрасте знакомили детей с Солнечной системой и основными космическими явлениями, используя для этого глобус, макеты, познавательную литературу и пр.

Педагоги создали условия для развития у детей биологических представлений, в доступной для детей форме знакомили детей с развитием жизни на Земле, обеспечивали условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе, приобщали к ценностям здорового образа жизни.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Был проведен конкурс «Огород на подоконнике». Все группы подошли к конкурсу с интересом и творческой задумкой. Полученная рассада была высажена в мае на огород.

У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени)

Результат мониторинга показал большой процент детей с сформированными навыками 48%. Хороший результат зависит от того, что педагоги проанализировали результаты мониторинга прошлого учебного года и нацелить свою деятельность на познавательное развитие детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатели развивали творческую активность детей в исследовательской деятельности, в детском экспериментировании. А так же продумывали организацию проблемных ситуаций. Стремились создать соответствующую среду для исследовательской и познавательной деятельности детей. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги использовали современные технологии.

***Коррекционная работа в ДОУ***

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя- логопеда Кукушкиной Е.В. направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей.

Основные задачи логопункта МБДОУ:

* Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
* Определение их уровня и характера;
* Устранение несложных нарушений речи;
* Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на РПМПК для определения адекватной формы и программы обучения;
* Профилактическая и просветительская работа по предупреждению нарушений речи у детей.

В сентябре учителем-логопедом было обследовано 74детей старшего дошкольного возраста, из них 49 человек имели различные нарушения звукопроизношения. Результаты мониторинга звукопроизношения воспитанников старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Норма | 21 | 47 (4 детей с ЗКР) |
| Нарушения звукопроизношения | 53 | 29 |

Вся работа учителя-логопеда проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации, где они знакомятся с особенностями звукопроизношения своих детей, динамикой; им давались рекомендации и советы, показывались упражнения артикуляционной гимнастики, задания на автоматизацию звуков и т.д..

Воспитатели активно взаимодействуют с учителем-логопедом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В ходе коррекционной работы проводятся различные упражнения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Используются различные наглядные пособия (картинки, книги, карточки, «звуковые дорожки» и пр.), игрушки, персонажи пальчикового и настольного театра, специальные логопедические приспособления. Логопед взаимодействует с медицинским персоналом, воспитателями, психологом, и др. специалистами, родителями.

Коррекционная работа проводится и педагогом-психологом.

Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном про­цессе **-** обеспечение нормального развития ребенка, сохранение психического здоро­вья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2017-2018 уч. году являлись:

— предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

— содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития: нарушения эмо­ционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, роди­телями;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

В группах раннего возраста в течение учебного года проводился мониторинг нервно-психического развития детей.

Результаты диагностики показывают, что по сравнению со стартовой диагностикой, в конце учебного года на высоком уровне оказалось 21 ребёнок (34,6%). Таким образом, отмечается положительная динамика в раз­витии у детей 1,5-3х лет активной речи, игры и действий с предметами, основных дви­жений, способности различать цвет, форму, величину предметов. Соответственно, в следующем учебном году необходимо уделить значительное внимание данной работе.

Кроме того, в группах раннего возраста проводился мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ по методике. Результаты следующие: легкая адаптация – 50,0%, средняя 33,5%, тяжелая 16,5% .

Поскольку в сравнении с прошлым учебным годом результаты оказались значительно лучше, по данной проблеме необходимо продолжать проводить профилактическую работу.

В подготовительных группах проводился мониторинг школьной готовности.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что в течение учебного года наиболее успешной в подготовительных группах была работа по развитию саморегуляции в учебной деятельности, логического мышления и сенсомоторной координации. В то же время, как развитие произ­вольной памяти, так и формирование внутренней позиции школьника (а именно, становление учебно-познавательного мотива), оказались на более низком уровне. Соответственно, в следующем учебном году данному направлению работы с детьми необходимо будет уделить значительное внимание.

Проблема психологической готовности к обучению в школе в течение учебного года реализовалась в рамках долгосрочного совместного проекта «Скоро в школу», целью которого было формирование положительного отношения у детей к школе (экскурсии в школу и в детскую библиотеку, развивающие занятия на тему «Знакомлюсь со школой» и т.д.).

В начале учебного года был проведен мониторинг «Группы риска», включающий в себя анализ проблем: социальных, медицинских, психолого-педагогических. В результате были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе: гиперактивные, с нарушением поведения, трудностями в обучении и проблемами эмо­ционального характера. С детьми «группы риска» проводились развивающие занятия – групповые и инди­видуальные.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- развитие познавательной сферы детей 5-7 лет;

- формирование коммуникативных навыков и произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- посещение детьми сенсорной комнаты с целью релаксации.

Педагогом-психологом ведется также консультативная и просветительская деятельность с родителями и педагогами по вопросам разви­тия, обучения, воспитания с целью формирования психологической культуры, разви­тия психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Вывод:

Коррекционная работа ДОУ строиться в соответствии с планами работы. Помощь оказывается всем детям по запросам воспитателей и родителей, с согласия родителей.

***Взаимодействие с родителями и социумом***

Коллектив ДОУ имеет устойчивые связи с семьями воспитанников. Во взаимодействии с родителями ориентируется на определённые категории, с этой целью составляются социальные портреты семей. На основании всестороннего анализа социального портрета, социального заказа семьи, задач ДОУ, интересов и возможностей педагогов, сравнительной эффективности различных мероприятий по взаимодействию с семьями осуществляется выбор форм взаимодействия, многие стали традиционными: общие и групповые встречи с родителями, индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, наблюдения, анкетирование, педпропаганда, дни открытых дверей, праздники, досуги, выставки рисунков. Но мир постоянно информационно усложняется и современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических и др. Поэтому данной проблеме было уделено особое внимание. Педагогический коллектив разнообразил содержание и формы работы с семьёй в ДОУ. Очень интересно была организована «Неделя заботливых родителей». В рамках этой недели родители посетили разные мероприятия в разных возрастных группах ДОУ (занятия, развлечения, семинар-практикум, родительские собрания). Также были проведены «Обзорная экскурсия по детскому саду», педсовет с участием родителей, анкетирование.

В ДОУ ведется работа по взаимодействию с ближайшими социальными институтами:

* МОУ СБОШ № 3;
* музыкальной школой;
* центром детского творчества;
* библиотеками;
* пожарной частью;

С целью ознакомления с ближайшим окружением, расширением знаний об окружающем были проведены экскурсии в музыкальную школу, библиотеку, МБОУ СОШ № 3, пожарную часть, ДК (просмотр художественно-документального фильма о ВОВ), в сквер Победы в Вечному огню, целевая прогулка по правилам дорожного движения «Экскурсия к перекрёстку».

Дети совместно с педагогами участвовали:

- в акции «Открытка ветерану – Мы помним, мы гордимся!»;

- в районном фотоконкурсе «Мама XXI века», посвященному Дню матери в России;

- в городском фестивале рисунков, посвященном 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Война. Победа. Память»;

- в IX заводском конкурсе чтецов среди воспитанников ДДУ «Спорт и труд рядом идут», посвященном 60-летию ПАО «ЗМЗ»;

- в районном фестивале среди ДОУ «Сердце отдаю детям»;

- в районном фестивале детского рисунка «Путешествие в лето».

Так же коллектив ДОУ участвовал в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2018», который проводился Дворцом культуры г.Заволжье в рамках подготовки к празднику «Масленица».

Воспитатели Белкина М.А. и Грачева И.Л. участвовали: в районном конкурсе методических разработок в ДОУ «На крыльях таланта», во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Педагогический проект» для старшего дошкольного возраста на тему: «Зимующие птицы»; в Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО».

**ВЫВОДЫ:**

**Таким образом, организация управленческой и воспитательно-образовательной деятельности ДОУ обеспечила выполнение в прошедшем учебном году всех поставленных перед педагогическим коллективом задач.**

**Анализ реализации плана за отчетный период позволил определить первостепенные направления успешности деятельности коллектива:**

* + **тесное творческое сотрудничество всех педагогов;**
	+ **профессиональный рост педагогов ДОУ;**
	+ **интеграция разных видов детской деятельности;**
	+ **вовлечение в педагогический процесс родителей.**
	+ **поиск современных форм общения с родителями, обеспечивающий более тесное сотрудничество и плодотворно влияющий на результаты воспитания и обучения детей**

**Проанализировав работу коллектива ДОУ за истекший 2017-2018 учебный год следует отметить, что ДОУ функционирует удовлетворительно. Работа коллектива направлена на улучшение качества образовательного процесса.**