

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»

Город Заволжье, улица Мичурина 4

Принята :

общим собранием коллектива

Протокол № 1 от 01.09.2021 года

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1 от 30.06.2021



Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Приказ № 82 от 01.09.2021

Рабочая Программа воспитания.

Составлена коллективом педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 25».

Руководитель Программы:
Заведующий Н.В.Пищаева.

Ответственный исполнитель:
Старший воспитатель:
Токарева С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»

Город Заволжье, улица Мичурина 4

Принята :

общим собранием коллектива

Протокол №_1_ от 01.09.2021 года

Согласовано с Советом родителей

Протокол № _____ от _____

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 25»

Приказ № _____ от _____

Рабочая Программа воспитания.

Составлена коллективом педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 25».

Руководитель Программы:

Заведующий Н.В.Пищаева.

Ответственный исполнитель:

Старший воспитатель:

Токарева С.В.

Город Заволжье 2021 год

Содержание.

1.Пояснительная записка	стр.2
2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания	стр.4
3.Особенности воспитательного процесса в детском саду	стр.4-7
3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр.7-8
4. Цель и задачи воспитания	стр.8-9
4.1.Задачи концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданско-патриотического отношения	стр.9-10
4.2.Задачи основного направления воспитания	стр.10-11
5. Методологические основы и принципы	стр.11-12
6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	стр.12-15
7. Виды, формы и содержание деятельности	стр.15-16
7.1.Требования ФГОС ДО к содержанию программы воспитания в соответствии с образовательными областями	стр.16-17
8. Направления программы воспитания	стр.17
8.1.Развитие основ нравственной культуры	стр. 17-18
8.2. Представления о символах государства.	стр.18
8.3. Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Стр. 18
8.4. Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	стр.19
8.5. Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	.стр.19-20.
9. Основные формы и содержание деятельности по Программе воспитания	стр.20-21
10. Виды и формы деятельности	стр. 21
11. Блок 1. Организованная образовательная деятельность	стр. 22-24
12. Блок 2. «Наши традиции»	стр.24-25
13. Блок 3	стр. 26-27
14.Основные формы и содержание деятельности к Блоку 3	стр.27-28
15. Блок 4. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)»	стр. 28
16. Основные формы содержания деятельности по Блоку 4	стр.28-29
17. Блок 5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».	стр.30
18.Основные формы и содержание деятельности к Блоку 5.	стр.30-31
19. Направления самоанализа	стр. 31-32
20.Учебно – методический комплекс к Программе воспитания.	Стр. 32-37
21. Календарно-тематическое планирование.	Стр.39-42

1. Пояснительная записка.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №25» города Заволжье ориентируется на государственную стратегию обеспечения роста конкурентоспособности образовательных учреждений.

В соответствии с Законом об образовании компонентами образования являются воспитание и обучение. В условиях решения стратегических задач развития страны, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания и при участии общественности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в отсутствии целостной системы, объединяющей технологии воспитания. Разработка Программы воспитания обусловлена необходимостью интегрированного подхода и организацию непрерывного процесса в условиях образовательного учреждения, в сообществе всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Представленная Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей страны и региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и другими организациями, занимающимися вопросами социального и духовно-нравственного развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

В МБДОУ «Детский сад №25» созданы условия для реализации Программы, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и сохранение исторических ценностей малой родины (города Городца и Заволжья).

Образовательный процесс при этом направлен на воспитание уважения к культурно- историческому наследию России, развитию творческих способностей и формированию основ социально- ответственного поведения, также уважение и толерантное отношение к культуре разных народов.

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

3. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации природе и окружающей среде.

Дошкольный возраст — важнейший этап в жизни и воспитании детей. Это время интенсивного роста, развития головного мозга и всех основных функций организма. На этом этапе в ходе воспитания ребенка закладываются основные особенности характера и формируются личностные качества ребенка. Основной задачей коллектива ДОО является создание необходимых условий для гармоничного развития каждого ребёнка с учётом его возможностей и уровня развития. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста определяется в первую очередь их индивидуальными возможностями и свойственным этому возрасту типом мышления. На каждом этапе развития ребенка его мышление тесно связано с практической деятельностью и опирается на наглядные примеры. Соответственно, и методы воспитания ребенка должны быть основаны на исследовании конкретных предметов, их свойств, действий, которые можно с ними производить. Главным инструментом воспитания и развития в этом

возрасте является игра. Именно в процессе игры развитие ребенка происходит естественным образом, без принуждения. Ребенок постепенно узнает новое об окружающих его предметах и явлениях, учится общаться и вести себя с другими детьми.

Задачи, средства и методы воспитания должны соответствовать возможностям и особенностям развития ребенка в данном возрасте, только в этом случае воспитание может быть эффективным.

Воспитание детей в ДОУ выстроено с учётом дифференцированного подхода к каждому ребёнку.



МБДОУ « Детский сад №25» расположен в типовом здании, по адресу г. Заволжье, улица Мичурина, дом 4. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится «Городской стадион», «Музыкальная школа», общеобразовательная школа №3, «Городской музей ЗМЗ», «Городская детская библиотека». Территория учреждения находится в удалении от промышленных предприятий, в зоне с лесными насаждениями, что благоприятно влияет на оздоровление детей и позволяет наблюдать за сезонными изменениями в природе и воспитывать у детей экологическую культуру.

В детском саду оборудованы спортивный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, Имеется необходимое оборудование, атрибуты, игровой и дидактический материал.

Каждый прогулочный участок оснащён теньвыми навесами, имеющими своё тематическое назначение.

В МБДОУ «Детский сад № 25» воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

-  **позитивная социализация ребенка** (предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими)
-  **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
-  **сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов

отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

✚ **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

✚ **сетевое взаимодействие** с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и культурно-досуговыми центрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Все мероприятия объединены темами календарного плана и событиями, происходящими в стране и имеющими тематическое назначение.

Годовой план работы предусматривает организацию мероприятий с учётом всех воспитательных задач, способствующих формированию здоровых отношений внутри коллектива педагогов и внутри коллективов каждой возрастной группы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы, во время режимных моментов в помещениях и на свежем

воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле. Особое внимание в воспитании детей уделяется трудовой деятельности, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 25» организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством индивидуальности каждого ребенка. РППС обогащается за счет пополнения материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МБДОУ «Детский сад № 25» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические буклеты), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и мероприятий ДОУ. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №25» ведет систематическую работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, - способствует сохранению приоритета семейного воспитания, - активно

привлекает семьи к участию в образовательном процессе. Групповые формы работы:

- ✚ Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - ✚ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 - ✚ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
 - ✚ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - ✚ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Индивидуальные формы работы:
- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
 - ✚ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 - ✚ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

4. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №25»:**

- ✚ Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и

будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- ✚ Объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Главной задачей Программы воспитания является создание психолого-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 мес. до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

4.1. Задачи концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданско-патриотического отношения.

В сфере личностного развития воспитание детей необходимо:

- ✚ Создать условия для развития способности и готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- ✚ Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✚ Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✚ Создать условия для формирования этической морали, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✚ Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✚ Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию

- ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- + Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - + Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни. В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:
 - + Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - + Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - + Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - + Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - + Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

4.2. Задачи основного направления воспитания.

- + Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- + Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- + Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.
- + Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- + Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе. • Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- + Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
- + Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и

неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

✚ Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

✚ Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

5. Методологические основы и принципы.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2 : формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

✚ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

✚ Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,

привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- ✚ Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- ✚ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✚ Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- ✚ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.
- ✚ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✚ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✚ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✚ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде модели – «Портрета выпускника ДОО».

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -</p>

	<p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; - оказывает позитивное влияние на свое окружение;</p> <p>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</p> <p>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> <p>-</p>	<p>демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве -</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры -</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p>

Формирование основ экологической культуры	- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Воспитание культуры труда -	выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.

Оценка результативности реализации отражается в диагностике по изучению сформированности знаний, умений и навыков.

7. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание программы воспитания на основе формирования общечеловеческих ценностей.

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

7.1. Требования ФГОС ДО к содержанию программы воспитания в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

8. Направления программы воспитания.

Направления воспитания Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО

8.1. Развитие основ нравственной культуры.

Развивать у ребенка:

Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

- ✚ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- ✚ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

- ✚ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- ✚ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- ✚ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- ✚ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- ✚ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- ✚ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

- ✚ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- ✚ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- ✚ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- ✚ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. Формирование семейных ценностей
Развивать у ребенка:
- ✚ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду.
- ✚ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- ✚ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- ✚ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- ✚ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
- ✚ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
- ✚ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей. Формирование основ гражданской идентичности
Развивать у ребенка:

8.2. Представления о символах государства.

- ✚ Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- ✚ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- ✚ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- ✚ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- ✚ Стремление и желание участвовать в делах группы.
- ✚ Уважение к защитникам Родины.
- ✚ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

- ✚ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

8.3. Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)

Развивать у ребенка:

- ✚ Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- ✚ Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- ✚ Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- ✚ Уважение к культурным и языковым различиям.
- ✚ Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- ✚ Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- ✚ Способы взаимодействия с представителями разных культур.

8.4. Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Развивать у ребенка:

- ✚ Представления о душевной и физической красоте человека.
- ✚ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- ✚ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- ✚ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- ✚ Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- ✚ Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- ✚ Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- ✚ Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

8.5. Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде) .

Развивать у ребенка:

- ✚ Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- ✚ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- ✚ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- ✚ Начальные знания об охране природы.
- ✚ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- ✚ Представления об особенностях здорового образа жизни.

8.6. Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

Развивать у ребенка:

- ✚ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- ✚ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- ✚ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- ✚ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- ✚ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- ✚ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- ✚ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

9. Основные формы и содержание деятельности по Программе воспитания.

Образовательные ситуации.

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной,

художественно-эстетической и физической деятельности. 2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- ✚ **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.
- ✚ **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- ✚ **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
- ✚ **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
- ✚ **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- ✚ **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни. Игры с использованием сенсорной доски.(не более 10-15 минут как часть игры или создания проблемной ситуации).

10. Виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- ✚ **Ознакомление, создание представления** – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии.

- ✚ Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - ✚ Организация события, в котором воплощается смысл ценности.
- Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующих Блоках.

11. Блок 1. Организованная образовательная деятельность.

В МБДОУ «Детский сад №25» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Каждая задача реализуемая в ООД имеет воспитательную направленность, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовнонравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✚ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - Поощрять стремление в

своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

- ✚ Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- ✚ Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям .
- ✚ Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
- ✚ Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие:

- ✚ Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- ✚ Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
- ✚ Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
- ✚ Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
- ✚ Формировать положительное и бережное отношение к природе - Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
- ✚ Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества .

Речевое развитие.

- ✚ Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- ✚ Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- ✚ Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность .
- ✚ Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- ✚ Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✚ Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

- ✚ Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
- ✚ Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
- ✚ Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
- ✚ Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений;

Физическое развитие.

- ✚ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- ✚ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
- ✚ Воспитывать культуру еды.
- ✚ Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам .
- ✚ Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях .

В процессе ООД применяются методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Все мероприятия объединены в календарно-тематическое планирование. Тематика основного плана разделена на события дня в которые включаются общие мероприятия ДОО и мероприятия, посвящённые значимым календарным датам.

12. Блок 2. «Наши традиции».

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые

позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- ✚ Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- ✚ Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- ✚ Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- ✚ Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- ✚ Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- ✚ Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ «Детский сад №25» является проведение: на уровне ДОО :

- ✚ **социальных и экологических акций** «Покормим птиц зимой», «Моя семья в истории войны», « Дадим вторую жизнь дереву»; **государственные праздники:** «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- ✚ **сезонные праздники и календарные события:** «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- ✚ **тематических мероприятий** «День здоровья», «День безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,
- ✚ **социальных и экологических акций** «Есть у нас огород», «Зелёная аптека», «Экологическая тропа».

13. Блок 3.

Музей истории и культуры русского народа «Русская изба».

Музей воинской доблести « России славные сыны».

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи: - Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

- ✚ Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- ✚ Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев: - мини-музеи «Русская изба», - музей воинской доблести «России славные сыны», К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- ✚ реальные предметы быта, объёмные изображения, - картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- ✚ игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

14. Основные формы и содержание деятельности к Блоку 3.

14.1. Организованная образовательная деятельность.

В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

14.2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

14.3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

14.4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

14.5. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие миниспектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

14. 6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

15. Блок 4. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)» .

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи: - Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. - Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка. - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

16. Основные формы содержания деятельности по Блоку 4.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. 10.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

17. Блок 5. «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды ДОО. Задачи: - Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности. - Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых. - Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения. - Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

18. Основные формы и содержание деятельности к Блоку 5.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

19. Блок 6. Направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:



1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

-  качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности;
-  качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- ✚ качеством организации и развития традиций в детском саду;
- ✚ качеством воспитательной работы мини-музеев;
- ✚ качеством дополнительных образовательных услуг;
- ✚ качеством ранней профориентационной работы;
- ✚ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- ✚ качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достижений в реализации программы и недостатков организации воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

20. Учебно – методический комплекс к Программе воспитания.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2018

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017CD.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика Синтез.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

Э. Л. Емельянова «Расскажите детям о Московском Кремле»

www.libfox.ru/629385-e-emelyanova-rasskazhite-detyam-o-moskovskom-kremle.html

Формирование позитивных установок к труду

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Демонстрационный материал:

И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»(4-7л)

Наглядное пособие для занятий с детьми 4-7 лет «История светофора»

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.

М: Мозаика-Синтез, 2018

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Мир в картинках:

«Летние виды спорта», «В деревне», «Распорядок дня», «Родная природа», «Защитники отечества», «Расскажите детям о зимних видах спорта»,

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

С.Н.Николаева .Экологическое воспитание дошкольников.

О.В.Давыдова «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» 2011 год

О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. «Мозаика-Синтез» 2009 год

Картины из жизни домашних животных

Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья»,

«Животные. Домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи»,

«Фрукты», «Птицы домашние», «Явления природы»,

Мир в картинках: «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные».

Речевое развитие

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 112с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 96с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 80с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 144с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 112с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.Мозаика-Синтез, 2018г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2018г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.Мозаика-Синтез, 2018г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. М.Мозаика-Синтез, 2018г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года. М.Мозаика-Синтез, 2018г

В.В. Гербова «Развитие речи» демонстрационный материал (иллюстрации). https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/08/zanyatiya_po_razvitiyu_rechi_vo_vtoroy_mladshey_gruppe_detskogo_sada_plany_zanyatij.pdf

Грамматика в картинки: «Антонимы.

Прилагательные», «Говори правильно», «Один -много», «Ударение», «Антонимы, глаголы», «Говори правильно», «Множественное число»

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»

В.В. Гербова Раздаточный материал 2-4 года «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми»

В.В. Наглядное пособие «Правильно или неправильно». Для детей 2-4 лет.

CD В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста)

Рассказы по картинкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Художественно эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г.

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика- Синтез, 2016 г.;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 96 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов – майдан.

Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»

«Гжель. Изделия», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»,

«Изделия. Полхов Майдан», «Филимоновская народная игрушка»,

«Хохлома», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты»,

« О музеях и выставках Москвы», «Секреты бумажного листа», «Волшебный пластилин» (ns.portal)

Презентации: «Народны промыслы России», «Гжель», «Хохлома» (ns.portal)

Д.Н. Колдина «Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет»

Д.Н. Колдина «Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет»

Конструктивно-модельная деятельность

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр,О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2012. -240с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Физическая культура

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок».–Волгоград: Учитель,2009г.

Сулим Е.В. «Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2017г

Наглядно-дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

«Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние вида спорта»

Презентации: «Символы и талисманы Олимпиады», «История Олимпиады», «Чемпионы олимпийских игр – наши земляки», «Путешествие в городок витаминов», «Мы за здоровый образ жизни» (ns.portal)

Примерная структура календарного Планирования воспитательно-образовательного процесса на период _____

Тема _____

Цель:

Тема недели: _____

Воспитательные задачи:

Итоговое мероприятие недели _____

День	Режим ные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	индивидуальна я	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Понедельник Дня	Утро. Приветствия, организационные моменты дня. Ситуативные беседы, д/и, с/р игры, индивидуальная работа				
	ООД				
	Прогулка В соответствии с требованиями всех компонентов прогулки				
	Возвращение с прогулки				
	Вечер, вечерняя прогулка				

**Примерное календарное планирование
В соответствии с общей тематикой календарного плана.
Общая тема плана: «Осень».**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели: « Растения осенью»	Тема недели: «Животный мир в осеннем лесу».	Тема недели: « Прогулка осенью в лесу»	Тема недели: «Осень в гости к нам пришла, что нам осень принесла».
Воспитательная задача: Способствовать развитию интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Воспитательная задача: Создать условия для воспитания чуткого, бережного и гуманного отношения ко всем живым существам и природным ресурсам.	Воспитательная задача: Способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающей природы ситуациям.	Воспитательная задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к сверстникам.
Итоговое мероприятие недели: «Наш вернисаж»	Итоговое мероприятие недели: Игровое занятие: «Кто живёт в лесу»	Итоговое мероприятие недели: Игра «Прогулка в лесу»	Итоговое мероприятие недели: Осенние праздники.
Понедельник : Социально-коммуникативное развитие «я и моя семья»	«День труда»	«День без опасности»	« Что такое хорошо- что такое плохо!»
Вторник Познавательное развитие «Лаборатория чудес» Опытническо-	«День математики» День финансовой грамотности	«Интересное вокруг нас» Предметное окружение	Мир природы. Социальный мир.

экспериментальная деятельность.			
Среда Речевое развитие День библиотеки	Моя любимая книга Художественная литература	«Сказочная гостиная» Связная речь.	Мир волшебных слов»
Четверг Художественно эстетическое развитие. «Наш вернисаж»	«Мы ищем таланты».	«Мастерская художника»	«Мы архитекторы»
Пятница Физическое развитие «Весёлый спорт»	«Что мы знаем о спорте»	«Поговорим о Здоровом питании»	« Клуб здоровья (ЗОЖ)»

**Примерное календарное планирование
В соответствии с общей тематикой календарного плана.**

Октябрь	
Общая тема : «Я вырасту здоровым» Социально-значимые события Всемирная неделя космоса(по 10.10.). День учителя.	
1 неделя	01.10. Международный день пожилых людей. Международный день улыбки. 03.10.Всемирный день животных 04.10.Всемирный день архитектуры. Международный день врача. 05.10.Всемирный день учителя.
2 неделя	09.10.Всемирный день почты 11.10. Международный день девочек. 14.10. Всемирный день зрения 15.10 Всемирный день мытья рук. 16.10 Всемирный день хлеба.
Общая тема : День народного единства	
3 неделя	18.10. День памяти войск казачьей славы. 20.10. День основания Российского Военно-морского флота. 22.10. Праздник белых журавлей.
4 неделя	25.10. Международный день школьных библиотек. 28.10День бабушек и дедушек(день внуков и внучек). 30.10. Всероссийский день гимнастики.
Ноябрь	
Общая тема День народного единства. Социально-значимые события: 04.11 День народного единства	
1 неделя	04.11 день народного единства. 05.11. День военного разведчика. 06.11. Всемирный день мужчин. 07.11.День согласия и примирения. День освобождения Москвы (ополчением Минина и Пожарского).
2 неделя	10.11. День сотрудника ОВД РФ. 12.11. Синичкин день. 13.11. Всемирный день доброты.
Общая тема: «Новый год»	
3 неделя	18.11. День рождения Деда Мороза. 20.11. Всемирный день ребёнка. Всемирный день телевидения.
4 неделя	22.11.День сыновей. 24.11. День моржа. 30.11. Всемирный день домашних животных.

Протитуеровано, протитумеровано,
скреплено печатљу

Зав. д/с В. В. В. В. листова

