**Описание дополнительной образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад** **№25»**

**по подготовке к обучению грамоте**

**детей 6-7 лет   
(кружок «Пиши-Читайка»)**

Программа дополнительного образования по обучению грамоте  (далее Программа) предназначена для работы с детьми 6 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Программа соответствует ФГОС ДО.  Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

     Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Поэтому своевременная  работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток и различных подвижных и дидактических игр; использование игрового материала; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение,  по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

***Цель программы:*** Обучение детей первоначальному чтению, первоначальному письму.

***Задачи***

Образовательные:

- Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук.

- Знакомить с терминами: «предложение», «звук», «слово», «буква», «ударение».

- Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.

- Знакомить с согласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.

- Учить плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи; совершенствовать навыки общения.

- Воспитывать умение слушать и анализировать ответы сверстников.

- Воспитывать интерес к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развивать связную речь.

- Развивать звуковую культуру речи.

- Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различием звукового фона.

- Развивать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- Развивать психические процессы (внимания, память, мышление).

- Развивать мелкую моторику рук (штриховка, выполнение графических заданий, печатание букв, слогов, слов, простых предложений).

Образовательную деятельность по реализации Программы осуществляет педагог дополнительного образования (учитель-логопед), имеющий педагогическое образование.

***Основной целью работы с родителями*** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

***Формы работы с родителями***

- Проведение родительских собраний на темы «Подготовка детей 6-7 лет к обучению грамоте», «Чтение без принуждения», «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»;

- Участие в работе «Семейного клуба» по теме «Речевая готовность старших дошкольников к школе;

- Наглядная информация на стенде «Советы логопеда» (памятки «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ», «Что мы знаем и умеем», «Будем грамотны», «Развиваем моторику рук»;

- Индивидуальные консультации по запросу родителей;

- Проведение «Дней открытых дверей».