**Описание адаптированной**

**основной образовательной программы**

**МБДОУ «Детский сад** **№25»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25» (далее - АООП) направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ФФНР.

Программа рассчитана на 1 год пребывания ребенка 6-7 лет в группе комбинированной направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

* «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.);
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25»;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

***Цели и задачи Программы***

*Целью* Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ФФНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно-пространственной среды. Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающая работа. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

***Взаимодействие с родителями***

 В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

*Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в общеобразовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В группе комбинированной направленности для детей с ФФНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей в речевом развитии.