**Анализ состояния и результатов работы**

**дошкольного учреждения за прошедший учебный год**

Анализ проводился по двум основным аспектам: 1-ый аспект - по выполнению задач предыдущего годового плана. 2-ой аспект - анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в свете ФГОС к содержанию и методам организации образовательной деятельности, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)

***Состояние здоровья воспитанников***

Основной задачей, определяющей деятельность дошкольного учреждения, является задача по снижению детской заболеваемости, укреплению и оздоровлению детского организма. В нашем учреждении ведется активная работа по снижению детской заболеваемости. Работа строится по нескольким направлениям: профилактика, общеукрепляющие мероприятия, строгое соблюдение режима дня и температурного режима, использование здоровье-сберегающих технологий, проведение мероприятий по формированию валеологической культуры и навыков ведения здорового образа жизни.

Одним из средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников является сенсорная комната, функционирующая в ДОУ. Сенсорная комната – это особым образом организованная среда, состоящая из различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и осязания, вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, активизации мозговой деятельности.

Заболеваемость в сравнении с 2016 г. снизилась на 6%.

В период адаптации поступило 25 человек до 3-х лет, из них 8 детей - 32% переболело. В 2017 году взято на учет ДЧБ – 8 детей - 5%, это на 2 чел. больше, чем в 2016г.

Со всеми детьми ДОУ ведется лечебно-профилактическая работа:

1. Закаливающие процедуры.

2. Работа по профилактике ОРЗ

3. Общеукрепляющие, оздоровительные гимнастики.

Результаты в работе ДОУ, характеризуются следующими показателями физического развития воспитанников:

- высокое физическое развитие наблюдается у 20 человек (13%), это на 5,6% ниже чем в 2016-2017 уч.г.;

- нормальное физическое развитие у 133 детей - 86%;

- низкое физическое развитие у 1 человека – 0,6% (меньше на 3 человека);

- с лишней массой тела (ожирение) 3 человека (2,9%) (на 2 человека больше).

*Сравнительные данные по заболеваемости за пять лет приведены*

*в таблице №3*

В отчетном году выросло количество детей (на 5 человек), имеющих III группу здоровья (10 человек **-** 7%), при уменьшении количества детей с I и II группами здоровья (I гр. - 75 человек - 48%, II гр. – 69 человек – 45%). Количество детей с IV группой здоровья – 0 человек.

*Сравнительные данные по группам здоровья за 5 лет приведены*

*в таблице №4*

Анализ перечисленных показателей, характеризующих работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению детской заболеваемости, позволяет констатировать удовлетворительные результаты работы по данному направлению.

*Таблица №3*  **Сравнительные данные по заболеваемости за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав детей**  **Критерии оценки** | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| **Всего** | **до 3 лет** | **3-6 лет** | **Всего** | **до 3 лет** | **3-6 лет** | **Всего** | **до 3 лет** | **3-6 лет** | **Всего** | **До 3**  **лет** | **3-6**  **лет** | **Всего** | **До 3**  **лет** | **3-6**  **лет** |
| **Средне-списочный состав** | **196** | 53 | 143 | **204** | 35 | 169 | **166** | 23 | 143 | **165** | 25 | 140 | **154** | 32 | 122 |
| **Число дней проведенных в групп** | **35378** | 8785 | 26593 | **36367** | 6387 | 29980 | **32895** | 2828 | 30067 | **29923** | 3573 | 26350 | **26958** | 4769 | 22189 |
| **Число пропусков детодней по болезни** | **2293** | 958 | 1335 | **2079** | 715 | 1364 | **1599** | 409 | 1190 | **1651** | 437 | 1214 | **1583** | 491 | 1092 |
| **Число пропусков на**  **одного ребенка** | **60,8** | 81,2 | 52,8 | **67** | 83,2 | 63 | **65** | 56 |  | **65,6** | 104 | 58,7 | **71,9** | 98 | 65,1 |
| **Средняя продолжительность заболевания** | **12** | 18 | 9,7 | **10,3** | 18,3 | 8,4 | **8,8** | 7,5 | 17,7 | **10** | 17,5 | 8,7 | **10,3** | 15,3 | 8,95 |
| **Кол-во случаев заболевания** | **504** | 181 | 323 | **431** | 108 | 323 | **355** | 78 | 277 | **328** | 103 | 225 | **319** | 95 | 224 |

*Таблица №4* **Сравнительные данные по группам здоровья за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Списочный состав детей | **196** | **204** | **166** | **165** | **154** |
| 1 группа здоровья | **81-**41% | **89-**44% | **78-**47% | **83-**50,3% | **75-**48% |
| 2 группа здоровья | **104-**53% | **106-**52% | **79-**48% | **77-**46,7% | **69-**45% |
| 3 группа здоровья | **10-**5,5% | **9-**4% | **9**- 5% | **5-**3,9% | **10-**7% |
| 4 группа здоровья | **1-**0,5% | **0** | **0** | **0** | **0** |

***Анализ профилактической работы оздоровительных групп.***

В детском саду функционируют 2 оздоровительные группы для детей с туберкулезной интоксикацией старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа). В эти группы по показаниям врача-фтизиатра направляются дети со всего города. Всего в группах оздоровительной направленности 32 ребенка. В этом году в оздоровительные группы поступило 8 детей. С виражом туб. проб поступило 3 ребёнка. Все остальные дети с тубинфицированностью+ДЧБ.

Физиологические особенности детей и специфика их заболевания (недоразвит дыхательный центр, нервные окончания легких отличаются повышенной возбудимостью, полость грудной клетки относительно мала) требует системного подхода к осуществлению оздоровительной профилактической работы. В ДОУ существует схема оздоровительных и профилактических мероприятий, куда входят дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, мимические разминки, психогимнастика, музыкотерапия. На физкультурных занятиях воспитатели совместно с инструктором по физической культуре по методике В.Т. Кудрявцева используют циклические упражнения (оздоровительный бег, прыжковые упражнения и т.д.), которые способствуют нормализации сердечно – сосудистой, дыхательной системы, а также повышению умственной и физической работоспособности, созданию и закреплению позитивного эмоционального фона.

С детьми 5-7 лет для профилактики ОРЗ ежедневно проводится дыхательная гимнастика.

На всех детей оздоровительных групп заведены листы здоровья, где есть все данные о состоянии здоровья ребенка и проведении оздоровительной работы, а также в этих группах есть папки взаимодействия воспитателей с медицинским персоналом, где более подробно даются рекомендации воспитателям по каждому ребенку, а воспитатели отмечают в этих папках выполнение данных рекомендаций.

Вывод:

Из данных таблиц видно, что в 2017 году снизился процент детей, поступающих в ДОУ с I группой здоровья. Увеличилось количество детей с III группой здоровья, что связано с поступлением детей в ДОУ с хроническими заболеваниями. Показатели по заболеваемости снизились.

Таким образом, анализируя полученные данные по заболеваемости, приходим к выводу, что в ДОУ необходимо продолжить проводить разработанные мероприятия, обеспечивающие не только физическое развитие, но и оздоровление детей.

***Образовательная деятельность детей.***

Образовательный процесс ДОУ основан на реализации комплексных и парциальных программ. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №25» разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополнительными программами и образовательными технологиями.

Программно–методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* |  | Образовательные программы (автор, издательство, год) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | **1**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **2.** Парциальная программа «Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста».- Москва.АсТ, 1997г. Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. |
| 2 | Познавательное развитие | **1.** .«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **2.** Технология использования сказки в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Р.Ю. Белоусова (2009г.)  **3.** Технология ТРИЗ и РТВ |
| 3 | Физическое развитие | 1. .«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **2**. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник Ю.Е. Антонов, М.М. Кузнецова, Т.И. Марченко, Е.И. Пронинина (М. АРКТИ 2001г.) |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | **1.**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **2.** Креативная педагогичная технология музыкального образования детей старшего дошкольного возраста. Э.П. Костина (2015г.)  **3.** Технология ТРИЗ  **4.** «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |
| 5 | Речевое развитие | **1**.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **2.** Технология ТРИЗ |

***Условия осуществления образовательного процесса.***

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное Здание находится в удовлетворительном состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. 6 групп имеют отдельные помещения для игр, сна, в 2 группах игровое помещение совмещено с помещением для сна (оборудовано кроватями-тумбами), все группы имеют отдельные помещения для раздевания и осуществления гигиенических процедур. В учреждении имеется: два отдельных зала (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога, медицинский кабинет. В ДОУ имеется пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукции, складские помещения, прачечная.

ДОУ оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет сметы ДОУ и средств спонсоров. В каждой группе есть напольные покрытия, игровая мебель, аудиотехника. В достаточном количестве столовая и чайная посуда, мягкий инвентарь.

Одним из условий успешного функционирования ДОУ и гарантией его дальнейшего развития является созданная в соответствии с современными требованиями предметно - развивающая среда ДОУ.

В каждой группе ДОУ созданы и успешно работают**:**- центры познавательного развития;   
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);  
- центры игровой деятельности;  
- центры физического воспитания;  
**-** центры речевого развития.

Наполнение их соответствует возрастным психофизическим возможностям детей и обеспечивает мотивацию детской деятельности. На территории ДОУ

оборудована спортивная площадка, которая оснащена новым оборудованием. В 2017-2018 учебном году материальная база ДОУ пополнилась мебелью, игровой мебелью (кукольные уголки, уголки для разнообразных видов деятельности) мягким инвентарем, приобретен мобильный городок. Оборудован мебелью музыкальный зал, сенсорная комната для детей, комната-музей «Русская изба» и мини-музей «Защитники земли русской». Во все группы приобретены новые игрушки, демонстрационный материал для занятий. Значительно изменено уличное оборудование на участках ДОУ.

Учреждение оснащено средствами видео- и аудиотехники, имеется 2 компьютера, 3 принтера, 5 ноутбуков, мультимедийное оборудование, электронное пианино, фотоаппарат, видеокамера, аудиоаппаратура для музыкального зала, интерактивная доска для познавательной деятельности.

Вывод: материальная база ДОУ позволяет проводить работу по всестороннему развитию и оздоровлению детей силами сотрудников. Предметно-развивающая среда строится в соответствии с принципами зонирования, организована согласно возрасту детей, динамична, многофункциональна, все пособия и материалы мини центров эстетично оформлены, современны, удобны. В организации среды просматриваются требования реализуемой комплексной программы.

ООД в течение года проводилась в соответствии с расписанием, а так же в соответствии с перспективными и календарными планами воспитателей групп. Воспитатели творчески подходили к планированию ООД, использовали разнообразные формы, методы и приемы работы, применяли средства ИКТ.

В прошедшем учебном году дети показали хорошие знания программных задач, которые были достигнуты благодаря совместной работе педагогов.

Образовательная деятельность детей в детском саду представлена не только ООД, но и дополнительными образовательными услугами.

При организации кружковой работы учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, не последнее значение имеет и желание родителей. В прошедшем учебном году в ДОУ функционировал платный кружок «Пиши-Читайка» по обучению детей подготовительной группы грамоте, руководителем которого является учитель-логопед Кукушкина Е.В..

Кружок работает в соответствии с планом и программой. Дети с большим удовольствием посещали все занятия кружка.

Вывод:

Образовательная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и его потребностями, задачами годового плана, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Анализируя проведённую работу можно констатировать, что поставленные задачи годового плана были выполнены.

***Индивидуально-личностное развитие детей***

В учреждении педагогами был проведен стартовый и итоговый мониторинг. Анализируя результаты стартового мониторинга, педагоги определили основные пути работы, наметили коррекционную и индивидуальную работу для своих детей на учебный год, определили индивидуальные траектории развития для каждого ребёнка.

*Сравнительные данные по областям на начало года*

Сравнительные данные по областям на конец года

Сравнительные данные по областям на начало и конец учебного 2017-2018 года

Эффективность педагогических действий составила:

Доминирующий уровень по дошкольному учреждению – выше среднего. У детей находящихся на данном уровне базовые знания сформированы. Основное развитие согласно возрасту, а так же прослеживается перспективный положительный рост. Наиболее освоенными для детей являются следующие образовательные области: художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, ниже познавательное развитие, всех ниже - речевое развитие детей.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. Основной целью данного направления является позитивная **социализация детей дошкольного возраста**, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовой деятельности.

Игра – это основной вид деятельности детей **дошкольного возраста**. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые **социальные навыки**. Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Пополнена среда в ДОУ и новой мебелью в игровых зонах, и новым оборудованием в образовательных центрах, благодаря заведующей М.В.Балковой.

Формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, на улице проводится через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры. В ДОУ функционирует «мобильный городок» с настоящими веломобилями, светящимися светофорами, дорожными знаками, напольным покрытием с дорожной разметкой, который помогает изучать правила дорожного движения в условиях, приближенных к реальным. Имитация дорог и элементов городской инфраструктуры, настоящее светофорное оборудование, дорожная разметка и дорожные знаки, а так же возможность почувствовать себя "взрослыми" участниками дорожного движения - пешеходами, водителями автомобилей или инспекторами дорожной полиции - делают автогородок интересным и привлекательным для детей, максимально упрощая учебно-методические задачи педагогов и родителей.

# В 2017-2018 учебном году наш педагогический коллектив продолжил углубленно работать над задачами приобщения детей к истории, традициям и культуре русского народа. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в ДОУ. Для воспитания детей в духе патриотизма, любви к своему родному краю, семейным традициям и традициям нашего прекрасного города созданы комната-музей «Русская изба» и мини-музей «Защитники земли русской». Реализация технологии музейной педагогики в условиях ДОУ дает ребенку шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к истории, культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.

# Задачи нравственно-патриотического воспитания в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и **развлечениях**, в играх, в труде, в быту — воспитываются в ребенке не только патриотические чувства, но и формируются его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

# Дети совместно с педагогами участвовали в акции «Открытка ветерану – Мы помним, мы гордимся!», в городском фестивале рисунков, посвященного 73-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Война. Победа. Память», в IX заводском конкурсе чтецов среди воспитанников ДДУ «Спорт и труд рядом идут», посвященном 60-летию ПАО «ЗМЗ».

Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему детскому саду, к родному городу. В честь 50-летнего юбилея детского сада были организованы праздничный концерт с участием детей и педагогов, выставка рисунков воспитанников «Мой любимый детский сад», где ребята через свое творчество могли выразить свою любовь к детскому саду.

Особое внимание в этом году в соответствии с одной из задач годового плана уделялосьформированию нравственно-патриотических чувств дошкольников через музыкальную деятельность. Традиционно с привлечением ветеранов были организованы мероприятия, посвященные Дню Победы. В этом году это были: Фестиваль военной песни, митинг и возложение цветов в сквере Победы.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие задачи: Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности. Развитие творческих задатков и воображения. Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие. Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

На занятиях педагоги у детей **развивают кругозор**, любознательность, интерес, умение взаимодействовать друг другом. Педагоги проводят как комплексные, так и интегрированные занятия. В комплексных занятиях воспитатели ставят основную цель - объединенную одной темой и рассматривают в разных видах деятельности, а в интегрированных занятиях - направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение. Все планируемые виды деятельности **отображены** в календарно – тематическом и календарном планах.

Экскурсия – особая форма **познавательной** деятельности детей и взрослых в системе экологического, социального **образования и воспитания**. Педагоги ставят задачи при организации экскурсии, определяют места и маршруты, подготавливают детей к экскурсии, используют **разнообразные** методы и приёмы на экскурсии, организовывают **разнообразную деятельность детей**. Так дети старшего дошкольного возраста посетили пожарную часть, библиотеку, школу, сквер Победы Вечный огонь, ДК (просмотр художественно-документального фильма о ВОВ). Была организована Русовой С.Е. целевая прогулка по правилам дорожного движения «Экскурсия к перекрёстку».

В каждой возрастной группе, имеются **разнообразные** дидактические игры по **познавательному развитию** не только фабричного изготовления, но и руками наших педагогов. С помощью дидактических игр у детей воспитывается **сообразительность**, находчивость, инициатива, логическое мышление.

Познавательное развитие включает в себя несколько направлений: экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим.

Работа по экологическому воспитанию проводится во всех возрастных группах. Во всех группах имеются природные уголки, оснащенные в соответствии программным рекомендациям. Дети ухаживают за растениями, работают на огороде. Проводятся интегрированные занятия по экологии. В группах созданы условия для экологического воспитания: имеются разнообразные дидактические игры и пособия, которые своевременно пополняются. В методическом кабинете в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д. Сезонно в группах организуется «Огород на окне».

По результатам диагностики следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Работа  по сенсорно – математическому развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с требованиями программы сформирована предметно – развивающая среда в помещениях детского сада. Дидактические игры и материалы размещены так, что детям удобно самостоятельно ими пользоваться.

Проведённый в конце года мониторинг уровня развития математических представлений у детей показал, что работа в данном направлении ведется успешно. Но мониторинг готовности к школьному обучению, проведенный педагогом-психологом, в т.ч. изучение мотивационной готов­ности к школьному обучению, показал недостаточный уровень учебной мотивации (детей привлекают внешние школьные атрибуты, продуктивные виды деятельности). С целью повышения учебной мотивации, интереса к занятиям по ФЭМП, решили поставить задачу на следующий учебный год: «Развивать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы с детьми», тем самым повысить уровень развития образовательной области «Познавательное развитие».

**Речевое развитие**

Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Решение данной проблемы в ДОУ осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. «Речевое развитие детей через организацию единого образовательного пространства «детский сад-семья в режиме проектной деятельности» - задача годового плана. Наш педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада. В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ; Дни открытых дверей для родителей; анкетирование родителей; консультации для родителей; родительские собрания; оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

Эффективной формой взаимодействия работе «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в реализации проекта, родители становились непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и стали осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определялись педагогами в соответствии с задачами работы ДОУ и особенностями развития данной группы.

 Обязательным условием реализации всех проектов являлась активизация речевой деятельности детей через организацию единого образовательного пространства «детский сад-семья», взаимодействие с родителями, совместное речевое творчество. Каждый проект завершился итоговым мероприятием (которые были показаны в «Неделю заботливых родителей»), презентацией. Педагог-психолог провела для родителей семинар-практикум «Грамматический турнир». Взрослые и дети демонстрировали результат своей деятельности, радовались достижениям друг друга. Был проведен

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: учителем-логопедом, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по речевому развитию.

Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного речевого развития детей.

Педагоги уделяют достаточно внимания развитию звуковой культуры речи. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др.

Тем не менее по результатам анализа образовательного процесса были выявлены трудности по речевому развитию дошкольников, индивидуализации дошкольников. Поэтому на следующий учебный год этим проблемам необходимо уделить пристальное внимание.

**Художественно – эстетическое развитие**

Основная задача работы по художественно-эстетическому -  формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.   
Педагоги детского сада совместно с детьми принимают активное участие во всех конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, тематические занятия в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

В этом году одной из задач годового плана была: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через музыкальную деятельность». Воспитателями всех возрастных групп проводились тематические музыкальные развлечения. А также проводились праздники: «Золотой юбилей нашего детского сада», «Колядки», «Масленица», «День защитника Отечества», «Фестиваль военной песни». Кроме того, воспитателями групп была проведена работа по наполнению предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию. С разработанным дидактическим материалом воспитатели приняли участие в конкурсе на лучшую музыкально-дидактическую игру. Воспитателями было подготовлено большое разнообразие дидактического материала, который получил высокую оценку педагогов. Так же коллектив ДОУ участвовал в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2018», который проводился Дворцом культуры г.Заволжье в рамках подготовки к празднику «Масленица».

Дети вместе с педагогами регулярно подготавливают и проводят концерты ко всем значимым датам.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию,  показывают положительную динамику.

В дошкольном учреждении отведено специальное помещение для занятий с детьми с использованием сенсорной доски, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса, для развития образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Интерактивное оборудование   позволяет детям вести исследовательскую, проектную деятельность в процессе обучения, самостоятельно делать выводы, добывать знания, получая практический опыт, конечно, при поддержке педагога.

**Физическое развитие**

Для реализации задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Наши педагоги постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. После сна со средней группы проводится оздоровительный бег в облегченной одежде. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре широко используют приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, гимнастики после сна - цель которой, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, ритмические танцы, подвижные игры и т.д.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. В структуру занятия включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. В группах детей старшего возраста воспитатели уделяют внимание спортивным играм (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон), что способствует увеличению двигательной активности детей и развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

Инструктором проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика и занятия проводились в залах (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе на спортивной площадке. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта, босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, водные (в зависимости от времени года) процедуры, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, сон при открытых фрамугах, игры с водой и песком в теплое время года, купание в бассейне; умывание прохладной водой, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья» позволило снизить заболеваемость детей.

Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

С целью снижения заболеваемости в ДОУ большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ДОУ. Родители перед поступлением ребенка в ДОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей. В учреждении обновленный красиво оформленный физкультурный зал с хорошей материально-технической базой, с мягким напольным покрытием, таким же ярким, как и защитные сетки на окнах. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, оснащена в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создана таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей. Диагностика физической подготовки отражает положительную динамику. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги: «Весёлые старты», «Мы защитники Отечества», «День здоровья», «Зарничка». Была организована выставка рисунков на спортивную тематику.

Вывод:

Таким образом, у большинства воспитанников по всем образовательным областям наблюдаются успешные показатели достижений планируемых результатов. В целом уровень развития воспитанников нашего дошкольного учреждения соответствует «социальному портрету ребёнка усвояющего программу» с учётом возвратных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы в следующем учебном году, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

***Коррекционная работа в ДОУ***

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя- логопеда Кукушкиной Е.В. направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей.

Основные задачи логопункта МБДОУ:

* Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
* Определение их уровня и характера;
* Устранение несложных нарушений речи;
* Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на РПМПК для определения адекватной формы и программы обучения;
* Профилактическая и просветительская работа по предупреждению нарушений речи у детей.

В сентябре учителем-логопедом было обследовано 70 детей старшего дошкольного возраста, из них 48 человек имели различные нарушения звукопроизношения. Результаты мониторинга звукопроизношения воспитанников старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Норма | 22 | 38 (4 детей с ЗКР) |
| Нарушения звукопроизношения | 48 | 32 |

Вся работа учителя-логопеда проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации, где они знакомятся с особенностями звукопроизношения своих детей, динамикой; им давались рекомендации и советы, показывались упражнения артикуляционной гимнастики, задания на автоматизацию звуков и т.д..

Воспитатели активно взаимодействуют с учителем-логопедом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В ходе коррекционной работы проводятся различные упражнения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Используются различные наглядные пособия (картинки, книги, карточки, «звуковые дорожки» и пр.), игрушки, персонажи пальчикового и настольного театра, специальные логопедические приспособления. Логопед взаимодействует с медицинским персоналом, воспитателями, психологом, и др. специалистами, родителями.

Коррекционная работа проводится и педагогом-психологом.

Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном про­цессе **-** обеспечение нормального развития ребенка, сохранение психического здоро­вья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2017-2018 уч. году являлись:

— предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

— содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития: нарушения эмо­ционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, роди­телями;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

В группах раннего возраста в течение учебного года проводился мониторинг нервно-психического развития детей.

Результаты диагностики показывают, что по сравнению со стартовой диагностикой, в конце учебного года на высоком уровне оказалось всего 15 детей (62,5%). Таким образом, отмечается отрицательная динамика в раз­витии у детей 1,5-3х лет активной речи, игры и действий с предметами, основных дви­жений, способности различать цвет, форму, величину предметов. Соответственно, в следующем учебном году необходимо уделить значительное внимание данной работе.

Кроме того, в группах раннего возраста проводился мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ по методике. Результаты следующие: легкая адаптация – 50,0%, средняя 33,5%, тяжелая 16,5% .

Поскольку в сравнении с прошлым учебным годом результаты оказались значительно лучше, по данной проблеме необходимо продолжать проводить профилактическую работу.

В подготовительных группах проводился мониторинг школьной готовности.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что в течение учебного года наиболее успешной в подготовительных группах была работа по развитию саморегуляции в учебной деятельности, логического мышления и сенсомоторной координации. В то же время, как развитие произ­вольной памяти, так и формирование внутренней позиции школьника (а именно, становление учебно-познавательного мотива), оказались на более низком уровне. Соответственно, в следующем учебном году данному направлению работы с детьми необходимо будет уделить значительное внимание.

Проблема психологической готовности к обучению в школе в течение учебного года реализовалась в рамках долгосрочного совместного проекта «Скоро в школу», целью которого было формирование положительного отношения у детей к школе (экскурсии в школу и в детскую библиотеку, развивающие занятия на тему «Знакомлюсь со школой» и т.д.).

В начале учебного года был проведен мониторинг «Группы риска», включающий в себя анализ проблем: социальных, медицинских, психолого-педагогических. В результате были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе: гиперактивные, с нарушением поведения, трудностями в обучении и проблемами эмо­ционального характера. С детьми «группы риска» проводились развивающие занятия – групповые и инди­видуальные.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- развитие познавательной сферы детей 5-7 лет;

- формирование коммуникативных навыков и произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- посещение детьми сенсорной комнаты с целью релаксации.

Педагогом-психологом ведется также консультативная и просветительская деятельность с родителями и педагогами по вопросам разви­тия, обучения, воспитания с целью формирования психологической культуры, разви­тия психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Вывод:

Коррекционная работа ДОУ строиться в соответствии с планами работы. Помощь оказывается всем детям по запросам воспитателей и родителей, с согласия родителей.

***Взаимодействие с родителями и социумом***

Коллектив ДОУ имеет устойчивые связи с семьями воспитанников. Во взаимодействии с родителями ориентируется на определённые категории, с этой целью составляются социальные портреты семей. На основании всестороннего анализа социального портрета, социального заказа семьи, задач ДОУ, интересов и возможностей педагогов, сравнительной эффективности различных мероприятий по взаимодействию с семьями осуществляется выбор форм взаимодействия, многие стали традиционными: общие и групповые встречи с родителями, индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, наблюдения, анкетирование, педпропаганда, дни открытых дверей, праздники, досуги, выставки рисунков. Но мир постоянно информационно усложняется и современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических и др. Поэтому данной проблеме было уделено особое внимание. Педагогический коллектив разнообразил содержание и формы работы с семьёй в ДОУ. Очень интересно была организована «Неделя заботливых родителей». В рамках этой недели родители посетили разные мероприятия в разных возрастных группах ДОУ (занятия, развлечения, семинар-практикум, родительские собрания). Также были проведены «Обзорная экскурсия по детскому саду», педсовет с участием родителей, анкетирование.

В ДОУ ведется работа по взаимодействию с ближайшими социальными институтами:

* МОУ СБОШ № 3;
* музыкальной школой;
* центром детского творчества;
* библиотеками;
* пожарной частью;
* Ледовым дворцом

С целью ознакомления с ближайшим окружением, расширением знаний об окружающем были проведены экскурсии в музыкальную школу, библиотеку, МБОУ СОШ № 3, пожарную часть, ДК (просмотр художественно-документального фильма о ВОВ), в сквер Победы в Вечному огню, целевая прогулка по правилам дорожного движения «Экскурсия к перекрёстку».

В прошедшем учебном году д\с тесно взаимодействовал со спортивной организацией МУ «Заволжский ФОК»: тренера занимались с детьми раз в неделю (обучение катанию на коньках), в результате в итоговых соревнованиях «Весёлые старты» наши дети прошли в финал и заняли третье место.

Дети совместно с педагогами участвовали:

- в акции «Открытка ветерану – Мы помним, мы гордимся!»;

- в фестивале народного творчества, посвященному Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через Неё спасется мир»

- в Епархиальном Пасхальном фестивале народного творчества;

- в районном фотоконкурсе «Мама XXI века», посвященному Дню матери в России;

- во Всероссийском конкурсе «Мой успех» в номинации «Снежных дел мастера» (конкурс постройки из снега);

- во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню матери «Она подарила нам жизнь»;

- во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Лучший мастер-класс» («Поздравительная открытка к 8 Марта»);

- во II Всероссийском конкурсе творчества «ЛЕГО-мастерская»;

- в городском фестивале рисунков, посвященном 73-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Война. Победа. Память»;

- в IX заводском конкурсе чтецов среди воспитанников ДДУ «Спорт и труд рядом идут», посвященном 60-летию ПАО «ЗМЗ»;

- в районном фестивале среди ДОУ «Сердце отдаю детям»;

- в районном фестивале детского рисунка «Путешествие в лето».

Так же коллектив ДОУ участвовал в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2018», который проводился Дворцом культуры г.Заволжье в рамках подготовки к празднику «Масленица».

Воспитатели Белкина М.А. и Грачева И.Л. участвовали: в районном конкурсе методических разработок в ДОУ «На крыльях таланта», во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Педагогический проект» для старшего дошкольного возраста на тему: «Зимующие птицы»; в Межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Я – воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста и развития педагога ДОО».

**ВЫВОДЫ:**

**Таким образом, организация управленческой и воспитательно-образовательной деятельности ДОУ обеспечила выполнение в прошедшем учебном году всех поставленных перед педагогическим коллективом задач.**

**Анализ реализации плана за отчетный период позволил определить первостепенные направления успешности деятельности коллектива:**

* + **тесное творческое сотрудничество всех педагогов;**
  + **профессиональный рост педагогов ДОУ;**
  + **интеграция разных видов детской деятельности;**
  + **вовлечение в педагогический процесс родителей.**
  + **поиск современных форм общения с родителями, обеспечивающий более тесное сотрудничество и плодотворно влияющий на результаты воспитания и обучения детей**

**Проанализировав работу коллектива ДОУ за истекший 2017-2018 учебный год следует отметить, что ДОУ функционирует удовлетворительно. Работа коллектива направлена на улучшение качества образовательного процесса.**