**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности**

Состояние материально технической базы группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.  Имеется большая игровая комната, просторная спальня, туалетная комната, раздевалка.

В групповой комнате находятся основные развивающие центры:

* *Центр ИЗО*:

книги о народных видах промысла, выставка игрушек декоративно-прикладного искусства, мольберт, различные краски, кисточки тонкие, средние и толстые, бумага разного формата и текстуры, губки, тряпочки для рук и кистей, палитры для красок, баночки-непроливайки для воды, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, трафареты, материалы для лепки (пластилин, доски, стеки)

* *Центр театрализованной деятельности*:

 фланелеграф, наборы плоскостных фигур, настольный, пальчиковый театры, куклы би-ба-бо, куклы для разыгрывания сказок; готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; различная одежда (сарафаны, юбки, безрукавки), шляпы, аксессуары, костюмы и шапочки сказочных героев, колпаки.

* *Музыкальный центр:*

дидактические пособия, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (гусли, погремушки, бубны, дудки, губная гармошка, барабан и др.), аудиомагнитофон с коллекцией детских сказок и подборкой детских песен; музыкальный теремок, портреты композиторов.

* *Центр строительно-конструктивных игр*:

наборы конструктора «Лего», кубики разной формы, мягкие строительные блоки.

* *Центр физкультуры и здоровья*:

картотека подвижных и спортивных  игр, коврики массажные, обручи, скакалки, кегли, мячи массажные, мячи для ОРУ, мешочки для метания, мячи резиновые, гантели, флажки, ленты, султанчики, валики для перекатывания, «моталочки», массажные тапочки, платочки, ленточки, флажки. «Облачко» мягконабивное с лентами, настольные спортивные игры: «Шашки», «Спортивное лото», «Хоккей», «Футбол» (для развития дыхания). Дидактические игры по валеологии.

* *Центр безопасности:*

дидактические игры по ПДД, ОБЖ, наглядные пособия, форма инспектора ГИБДД для сюжетно-ролевых игр, набор дорожных знаков, жезл, макеты светофора.

* *Центр природы (окружающий мир):*

календарь природы, комнатные растения, картинки для рассматривания «Дикие животные», «Птицы», «Зима», «Осень», «Домашние животные», «Зоологическое лото», настольная экологическая игра «Зеленый город», лото «Зеленый друг», «Овощи, фрукты», электронная викторина «Детям о животных». Д/и «Найди пару», «Разрезные картинки» «Подбери картинку», «Времена года», «Сложи картинку», «Дары леса», «С какого дерева листок», «Узнай ягоды». лото «Морские обитатели», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов; наборы домашних и  диких животных, животных Африки; домино «Домашние любимцы» книги, лэпбук «Земля наш общий дом». Макеты «Зоопарк», «Животные Севера», «Ферма». Орудия  труда: лейки, совочки, палочки для рыхления, фартуки;

* *Центр экспериментирования*:

картотека опытов и экспериментов, коллекция (грунт, камни, минералы, семена, крупы), необходимые материалы для осуществления опытной деятельности: микроскоп, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы песочные;

* *Центр речевого развития*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы речевого развития** | **Дидактический материал** |
| Звуковая культура речи | -Игры и задания на автоматизацию и дифференциацию звуков  - «Волшебная шкатулка»  - звуковые кубики  - пособия для развития речевого дыхания  - комплексы артикуляционных и пальчиковых гимнастик  - картотека скороговорок  - звуковые дорожки  - звуковая «бродилка»  - «подбери пару»  - игротека речевых игр (согласные, звонкие и глухие)  - картотека игр для развития фонетико-фонематической стороны речи  - «звуковой домик»  - «обезьянке снились сны»  -ребусы  - «поможем слону»  - «накорми зайчика» |
| **Подготовка к обучению грамоте** | -«Прочитай и найди»  - «первое чтение (птицы)» |
| **Грамматический строй речи** | - логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Н.Э. Теремкова)  - «Один-много» |
| **Формирование словаря** | - «Подбери картинку»  - «Все профессии важны»  - «Все работы хороши»  - «Назови ласково» |
| **Связная речь** | - Тематический словарь для составления описательных рассказов по теме «Квартира. Дом. Мебель. Город. Улица»  - «Антонимы»  - круги «Луллия»  - схемы описания и сравнения предметов  - «составь рассказ»  - «расскажи сказку (мнемоквадраты)»  - «дорожки» (графические схемы для составления рассказов) |

* *Центр детской книги*:

книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и другими литературными формами, портреты писателей.

* *Центр патриотического воспитания*:

государственная символика России (герб, флаг) фотографии родного города, карта России, альбомы «Моя семья». Макет Кремля, Русской избы. Фотография президента РФ. Д/и «Народы мира», «Народные промыслы», «Военная техника». Календарь народной куклы.

Так же расположены:

* центр Познание (ФЭМП): математические планшеты, деревянные геометрические фигуры. Д/и со счетными палочками, «Найди фигуру».

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы с детьми с ФФНР.**

**Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ФФНР:**

1. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе — М.: Национальный книжный центр, 2011.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования : учебно-методические рекомендации / ГБОУ ДПО НИРО; сост. : Ю.Л. Левицкая, О.В. Шилова. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014

4. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Новая школа», 1996

5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников: [Популяр.пособие для родителей и педагогов] - Ярославль : Академия развития, 1999.

6. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 1997.

7. Урунтаева Г.А.. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии — М.: Просвещение: Владос, 1995.

8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1994.

9. Чивикова Н. Ю. “Как подготовить ребенка к школе” - М.: Рольф, 1999.

**Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя-логопеда:**

Оснащение кабинета-логопеда

(для индивидуальных занятий и занятий в микрогруппе):

* Рабочий стол
* Стул
* Шкафы для пособий
* Столы детские
* Стулья детские
* Настенное зеркало
* Часы настенные
* Ковровая дорожка
* Ноутбук
* Мольберт магнитный
* Мольберт деревянный
* Учебная доска
* Фланелеграф

Оснащение помещения для подгрупповых занятий:

* рабочий стол учителя-логопеда;
* детские столы,
* стулья;
* учебная (магнитная) доска;
* мольберт.

**Учебно-методическая литература:**

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М., 2008
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. – М., 2012.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2001.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М, 2008.
5. Володина В.С. Говорим правильно: альбом по развитию речи. – М., 2005.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб, 2009
7. Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников. – Екатеринбург, 1993
8. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1980.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М., 2005.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2013.
11. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, 2004.
12. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Гаркуши Ю.Ф.
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения – артикуляционная гимнастика. – СПб, 2012.
14. Косинова Е. Уроки логопеда: игровые тесты. - М., 2005.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: I период. – М., 2000.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: II период. – М., 2000.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период. – М., 2000.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], звуков [л], [л’], [р], [р’].
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Дидактический материал для логопедов. – М., 2015.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц. Дидактический материал для логопедов. – М., 2015
21. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М., 2009.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях ([c], [з], [ц], [ш], [ж], [л], [ль], [р], [рь].
23. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
24. Максаков А.И. Правильно говорит ваш ребенок. – М., 2006.
25. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., 2014.
26. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 2011.
27. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 2011.
28. Нищева Н.В. Картотека для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
29. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М., 2006.
30. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. – М., 1962.
31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.
33. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
34. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989

Учебно-дидактическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Дидактические игры и пособия*** |
| Развитие психических процессов | - Игрушки: матрешки, кубики, вкладыши, наборы мелких игрушек, кукла, серии картинок, счетные палочки, пирамидки, парные картинки); песочные часы.  -Д/и на формирование психологической базы речи:  «Неправильные овощи»; «Угадай по силуэту»; «Мы из сказки»; «Стихи – смешинки»; «Парные картинки: игрушки»; «Сложи картинку» (из 2, 4, 9 частей); «Парные картинки: транспорт»; «Сложи картинку» (из 8 частей и более); «Укрась елку»; «Выложи узор» (Дымка); «Выложи узор» (Городец); «Логический поезд»; «Отгадай-ка»; «Аналогии»; «Мяу-карты»; «Найди друзей»; Пазлы, кубики, счетные палочки; Мягкий конструктор «Бомик» (2 шт); Цветные плашки |
| Формирование звукопроизношения | - Картинки-символы для проведения артикуляционной гимнастики;  - Картинки-символы для вызывания, уточнения и дифференциации изолированных звуков;  - Пособия для развития физиологического и речевого дыхания (вертушки, султанчики, дудочки, свистульки, мыльные пузыри, воздушные шары, «Дождик», «Снежинки», «Бабочки», «Стрекозы», «Перышки»; бутылочки с конфетти, пособие «Удержи шарик», «Забей гол в ворота»)  - Печатные и самодельные пособия для автоматизации (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте) и дифференциации звуков (звуковые дорожки, слоговые дорожки, д/и типа «Бродилка», «Улитка», «Лабиринт», «Путаница», «Мы картинки называем и рифмушки подбираем», «Собери букву Р», «Собери букву Л»; альбомы с сюжетными картинками, чистоговорки в картинках, «Закончи предложение», скороговорки в картинках и др.).  - предметные картинки на все проблемные звуки  - Набор картинок к подгрупповым занятиям по системе Коноваленко.  - Модели звуков. «Дед буквоед» |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.  Подготовка к грамоте | - Материалы для различения неречевых звуков:   * набор колокольчиков, дудочки, коробочки с сыпучими материалами.   - Д/и: «Ударение», «Тренажер для интеллекта», «Придумай имя»   * «Читаем сами», «Цепочка слов», «Подбери букву к картинке»   -Самодельные пособия на развитие фонематического слуха, звукового анализа: «Твердый-мягкий» («Светофорчик»), «Звуковые домики», «Звуковые человечки»   * - Схемы и наборы для полного звуко-слогового анализа и анализа предложений   -Магнитная азбука, кассы букв, наборное полотно с буквами; занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.); буквари Жуковой;  - Детские книжки из серии «Читаем по слогам» |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | - Наглядный материал по лексическим темам:  «Времена года», «Птицы», «Кустарники», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Обитатели океана», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Насекомые», «Земноводные», «Рыбы», «Пресмыкающиеся», «Посуда», «Профессии», «Спорт», «Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель», «Одежда», «Транспорт».  - Д/и и пособия на закрепление, расширение, уточнения словаря (предметного, глагольного и др.): «У нас порядок», «Парные картинки» (грибы, овощи, фрукты, ягоды, плоды), «Домашние животные» (кто как кричит? чем питается?), «Домашние и дикие животные и их детеныши», «Все работы хороши», « С какой ветки детки?», «Кто как передвигается?», «Кто где живет?», «Предметное лото» (овощи, фрукты, ягоды и др.), «Подбери нужное», «Определения», «Антонимы» (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги), «Парные картинки» (транспорт, разные предметы), «Оденем куклу на прогулку», «Многозначные слова», «Ударение», «Большие и маленькие», «Назови ласково», «Маленькие слова», «Чей хвост» и пр.  - Наборы предметных и сюжетных картинок |
| Связная речь | Серии сюжетных картинок, сюжетные картинки; схемы для составления описательных рассказов; тексты для пересказа  - Д/и: «У кого какой предмет?», «Расскажем по серии картин», «Логический поезд», «Расскажи про детский сад», «Аналогии», «Когда это бывает?», «Хорошо у нас в саду», «Маленькие слова»  - Детская художественная литература (стихи, сказки)  - Наборы настольного театра (сказки «Колобок», «Теремок», «Красная Шапочка», «Три поросенка»), театра на фланелеграфе («Маша и медведь», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и др.); наборы магнитного театра («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»; минифланелеграф; магнитная доска  - Наборы с мнемотаблицами «Стихи в картинках», «Скороговорки в картинках» |
| Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков | - Материалы для самомассажа рук: шипастый шарик, эспандеры  - трафареты («Геометрические фигуры», «Буквы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Транспорт», «Насекомые», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»); набор «Вышиваем картинку», «Собери бусы», пазлы; шнуровки; счетные палочки, наборы мелких игрушек,  - пластилин, доски для лепки, набор форм для моделирования из пластилина; цветные карандаши, фломастеры, альбомы, цветная бумага, раскраски;  - Набор пальчикового театра  - шипастые мячики  - набор «Пиши – стирай» |
| Игрушки | - логопедическая игрушка «Обезьянка»  -Наборы мелких игрушек  - набор средних игрушек  - элементы костюмов (ободки, шапочки и т.д.)  - пособие «Кукольный домик» |

**Перечень оборудования и методических средств в кабинете педагога-психолога**

Перечень основного оборудования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | | Кол-во |
| Предметы мебели | | | |
| 1 | Стол рабочий письменный | | 1 |
| 2 | Стул большой | | 2 |
| 3 | Стол детский | | 2 |
| 4 | Стул детский | | 6 |
| 5 | Шкаф для хранения методических материалов | | 1 |
| 6 | Стеллаж для дидактических игр | | 2 |
| 7 | Полка книжная | | 1 |
| Дополнительные средства | | | |
| 1 | Ковер напольный | | 1 |
| 2 | Мольберт (с набором магнитов) | | 1 |
| 3 | Доска напольная | | 1 |
| 4 | Доска настенная | | 1 |
| 5 | Магнитофон кассетный | | 1 |
| 6 | CD-проигрыватель | | 1 |
| Материалы для продуктивной деятельности | | | |
| 1 | | Альбом для рисования | 3 |
| 2 | | Цветная бумага | 2 |
| 3 | | Цветной картон | 2 |
| 4 | | Наборы цветных карандашей | 2 |
| 5 | | Простые карандаши | 5 |
| 6 | | Краски акварельные | 2 |
| 7 | | Набор красок гуашь | 2 |
| 8 | | Восковые мелки | 1 |
| 9 | | Палочки счетные | 2 |
| 10 | | Цветные мелки | 1 |
| 11 | | Наборы фломастеров | 2 |
| 12 | | Трафареты (животные) | 4 |
| 13 | | Кисточки | 5 |
| 14 | | Клей ПВА, клеевой карандаш | 2 |
| Игрушки | | | |
| 1 | | Кукла (до 30 см.) | 2 |
| 2 | | Набор мелких игрушек (животные) | 1 |
| 3 | | Мягкие игрушки (мелкие) | 5 |
| 4 | | Флажки разноцветные | 5 |
| 5 | | Набор строительного материала | 2 |
| 6 | | Пирамидка | 3 |
| 7 | | Матрешка | 1 |
| 8 | | Ребристые мячики | 2 |
| 9 | | Стаканчики - вкладыши | 2 |
| 10 | | Набор мелких машинок | 1 |
| 11 | | Машинки – конструкторы | 3 |
| 12 | | Рамка Монтессори (вкладыши) | 1 |
| 13 | | Логический куб («Почтовый ящик») | 2 |
| 14 | | Массажный ежик | 1 |
| 13 | | Мозаика | 1 |
| Дополнительные развивающие пособия | | | |
| 1 | | «Шнуровальный планшет» | 1 |
| 2 | | «Мешочек со страхами» | 1 |
| 3 | | «Ёжики с прищепками» | 4 |
| 4 | | Комплект «Пиктограммы-эмоции» | 2 |

Перечень методических средств кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Настольно-печатные игры | | |
| 1 | «Цвет и форма» | 1 |
| 2 | «Что лишнее» | 1 |
| 3 | «Мои любимые сказки» | 1 |
| 4 | «Геометрическая мозаика» | 1 |
| 5 | «Геометрия для малышей» | 1 |
| 6 | «Отгадай-ка» | 1 |
| 7 | «Найди пару» («Угадай по форме») | 1 |
| 8 | «Картинки-половинки» | 1 |
| 9 | «Подбери картинку» | 2 |
| 10 | «Для умников и умниц» | 1 |
| 12 | «Украсим елочку» | 1 |
| 13 | «Замри!» | 1 |
| 14 | «Скоро в школу» | 3 |
| Наборы карточек для игр и упражнений | | |
| 1 | «Найди и сосчитай» | 1 |
| 2 | «Что лишнее» | 1 |
| 3 | «Логические таблицы» | 1 |
| 4 | «Форма и величина» | 1 |
| 5 | «Разрезные картинки» | 2 |
| 6 | «Найди отличия» | 1 |
| 7 | «Найди одинаковые предметы» | 1 |
| 8 | «Предметные картинки» | 1 |
| Альбомы по социально-личностному развитию | | |
| 1 | «Азбука развития эмоций ребенка» | 1 |
| 2 | «Чувства и эмоции» | 1 |
| 3 | «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| 4 | «У нас в школе» | 1 |
| 5 | «Я и другие» | 1 |
| 6 | «Ребята с нашего двора» | 1 |

Учебно-методическая литература

1. Артемьева А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3–5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

# Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Книголюб, 2004

1. Веприцкая  Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2017
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе — М.: Национальный книжный центр, 2011

# Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Метод. пособие. М.: «Педагогическая литература», 2011

# Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008

# Немов Р.С. Психология: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психо­логическое исследование с элементами математической стати­стики

9.Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования: учебно-методические рекомендации / ГОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», сост.: Ю. Л. Левицкая, О. В. Шилова. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014

# 10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. -- .: ТЦ «Сфера», 1996

# 11.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. – М.: Гном-Пресс, 1998

12. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Новая школа», 1996

# 13. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997

14. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М: Национальный книжный центр, 2015

# 15. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия М., АРКТИ, 2004

# 16. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать.  Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. — М.: АРКТИ, 2010

17. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 1997.

18. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия развития, 1999

19. У. В. Ульенкова Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород: ННГПУ, 1994

20. Урунтаева Г.А.. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии — М.: Просвещение: Владос, 1995.

21. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

22. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова. - Москва : Центр пед. образования, 2015

# 23. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе - М.: Рольф, 2001

24. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова. – М.: «Просвещение: Владос», 1995

# 25. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. - Ростов н/Д: Издательство: "Феникс", 2012

Периодические издания

1. Детский психолог. Выпуск №5,6 1993 Ростов-н/Д.

2. Детский психолог. Выпуск №7,9 1995 Ростов-н/Д.

# 3. Справочник педагога-психолога. «Детский сад» №№10-12, 2017 г.

# 4. Справочник педагога-психолога. «Детский сад» №№1-7, 2018 г.

**Перечень оборудования и средств обучения в музыкальном зале и кабинете музыкального руководителя**

**Материально-техническое обеспечение.**

**ТСО:** цифровое фортепиано, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, микрофоны, ноутбук, портативная система звукоусиления, вокальная система, проектор

**Учебно-наглядные пособия, материалы:** Портреты композиторов; музыкальные лесенки (пяти и семиступенчатые); пособия на развитие ритмического слуха(«Выложи мелодию», «Ритмическое лото», «Три танца»), звуковысотного слуха(«Бубенчики»).

Дидактическое оборудование - раздаточный материал: колоски, осенние листочки, цветные платочки, султанчики; игрушки-самоделки (на развитие музыкального слуха); мягкие игрушки: собачка, зайчик, мишка, кошка, ежик, лисичка; куклы , деревянные лошадки, курочки, матрешки, лошадки на палочках-скакуны.

**Детские музыкальные инструменты:** металлофоны, ксилофоны, колокольчики, музыкальные треугольники, маракасы, бубны, гармошки, дудочки, свистульки, деревянные ложки, погремушки, кастаньеты, детские аккордеоны, детский баян, трещетки, бубенцы, гитары, балалайки, гусли, саксафоны.

**Костюмы детские:** русские рубашки-10, русские сарафаны-10, платья в горох красные и голубые-по10, платья эстрадные желтые и красные-по10, зайцы меховые-2, лисица, медведь, волк, белка, мышки-2, матросские-10, поросята-6, петрушки-7, собака, ежик, кот, чебурашка, петух, курица, цыплята-8, шапочки грибов(коричневые-6, мухоморы-4), береты и рукавицы снеговиков.

**Костюмы взрослые**: русские сарафаны-2, скоморохи-2,Снеговик, дед Мороз-3, Снегурочка, Зима, Метелица, Хоттабыч, баба Яга, Карлсон.

**Картотека музыкально-дидактических игр:**

«Кто на чем играет?»

«Музыкальное лото»

«Музыкальные лесенки»

«Угадай песню»

«Ритмическое лото»

**Декорации и сезонное оформление.**

**Перечень литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень комплексных программ** | ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ«От рождения до школы », Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| **Перечень парциальных программ** | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| **Перечень учебно-дидактических**  **пособий** | М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. И: Композитор. Санкт-Петербург,2009г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздники в детском саду. «Карнавал сказок» (вып.1,2). И: Композитор. Санкт-Петербург,2007г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. Танцы в детском саду «Топ-топ, каблучок» (вып.1,2).И: Композитор. Санкт-Петербург,2007г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздники в детском саду «Ах, карнавал!» (вып.1,2). И: Композитор. Санкт-Петербург, 2005г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной, дружок. И: Невская НОТА. Санкт-Петербург,2010г.  И. Каплунова. Необыкновенные путешествия. И: Невская НОТА. Санкт-Петербург,2012г. |

**Оснащение физкультурного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Гимнастическая скамья | 5шт |
|  | Наклонная доска | 1 шт |
|  | Гольф | 2 шт |
|  | Эстафетная палочка | 2шт |
|  | Тоннель | 2 шт |
|  | Тоннель большой | 2 шт |
|  | Баскетбольное кольцо | 1 шт |
|  | Мишень | 2 шт |
|  | Шведская лестница | 3 шт |
|  | Детские тренажеры | 5 шт |
|  | Конус оранжевый | 6 шт |
|  | Мяч резиновый | 30шт |
|  | Малый мяч (резиновый) | 13шт |
|  | Мяч массажный маленький | 15шт |
|  | Мяч малый мягкий | 18шт |
|  | Мяч большой мягкий | 12шт |
|  | Мяч набивной | 1шт |
|  | Массажные дорожки(желтая и красная) | 2 шт |
|  | Массажный коврик с камнями | 2шт |
|  | Фитбол мяч | 7шт |
|  | Гантели | 25 шт |
|  | Малый обруч | 24 шт |
|  | Мяч баскетбольный | 2шт |
|  | Мяч футбольный | 5шт |
|  | Малый обруч (красный) | 42шт |
|  | Большой обруч | 6шт |
|  | Гимнастический коврик | 35шт |
|  | Скакалка длинная | 16шт |
|  | Ведерки красные | 2шт |
|  | Корзина пластиковая | 2 шт |
|  | Малая корзина | 2шт |
|  | Канат | 1шт |
|  | Веревка тонкая длинная | 3шт |
|  | Комплект мягких модулей | 1 шт |
|  | Клюшка хоккейная | 4шт |
|  | Гимнастический мат (длинный) | 4шт |
|  | Гимнастический мат (короткий) | 4шт |
|  | Флажок цветной | 15 шт |
|  | Мешочек с песком 200гр красный  Синий  Зеленый  Синий | 13шт  9шт  3шт  10 шт |
|  | Кубик деревянный  -зеленый  -красный | 44 шт  28  16 |
|  | Кегля | 18шт |
|  | Платки | 22шт |
|  | Атласные ленты | 12+шт |
|  | Руль | 15шт |
|  | Бадминтон  Валанчики | 2 шт  10шт |
|  | Мешок для прыжков | 2шт |
|  | Погремушки | 5+30 |
|  | Кочки  -желтые  -красные | 14шт  7  7 |
|  | Лестница напольная | 1 шт |
|  | Веревочки | 15 |
|  | Гимнастическая палка | 14 шт |
|  | Кочки массажные | 6 шт |
|  | Гимнастическая дуга | 8 шт |
|  | Мягкое напольное покрытие | 1 |

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название книги** | **Издательство** | **Год** |
|  | Л.Д. Глазырина,  В.А. Осянкина | Методика физического воспитания детей дошкольного возраста | Владос | 2001 |
|  | Э.Я. Степаненкова | «Физическое воспитание в детском саду» | Москва | 2005 |
|  | Е.Н.Вавилова | «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» | Москва | 2007 |
|  | М.А. Павлова, М.В. Лысогорская | «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» | Издательство «Учитель» | 2012 |
|  | Т.Г.Карепова | «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» | Волгоград | 2011 |
|  | М.Ю. Картушина | Праздники «Здоровья» | ТЦ Сфера | 2008 |
|  | Е.И. Подольская | Физическое развитие детей 2-7 лет | Издательство «Учитель» | 2009 |
|  | Е.И. Подольская | Формы оздоровления детей 4 – 7 лет | Издательство «Учитель» | 2009 |
|  | М.А .Маханева | Воспитание здорового ребенка | Москва | 2000 |
|  | Л.И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа. | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
|  | Е.В. Сулим | Занятия физкультурой. | ТЦ Сфера | 2017 |
|  | Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. | М., Мозаика-Синтез. | 201 |
|  | Л.И. Пензулаева. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М. Мозаика-Синтез | 2016 г.; |
|  | М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет. | М. Мозаика- Синтез | 2016 г. |
|  | Т.Е. Харченко. | Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет. | М. Мозаика-синтез | 2016 г. |