Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №25»
Протокол от 03.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №25»
_____ Н.В.Пищаева
Приказ от 3.09.2018 № 39/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25»

г.Заволжье
2018г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации, комплектования, содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее с ФФНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №25» (далее – ДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ФФНР в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.97 г. №288 с изменениями и дополнениями от 10.03.00 г. №212 г.);
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";
- Уставом МБДОУ «Детский сад №32».

1.4. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.5. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ и индивидуальными планами коррекционной работы.

1.6. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и 12-часового режима дня, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни;

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОУ с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности.

2.1. Группа комбинированной направленности в ДОУ открывается по решению учредителя (УО и МП) на основании приказа руководителя МБДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. В группе комбинированной направленности созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.3. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется педагогами и специалистами ДОУ.

2.4. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией ДОУ и родителями (законными представителями).

2.5. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности.

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. В группу комбинированной направленности зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ФФНР.

3.3. Прием воспитанников ДОУ в группу комбинированной направленности для детей с ФФНР осуществляется с 01 сентября в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.4. В группу комбинированной направленности для детей с ФФНР принимаются дети в возрасте от 6 до 7 лет.

3.5. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) для детей с ОВЗ.

4. Организация образовательного процесса

4.1.Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25», разработанной самостоятельно на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №32» и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ (ФФНР) в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Коррекционная работа для детей с ФФНР проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.4. Основными формами коррекционной работы для детей с ФФНР являются подгрупповые, индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах (2-3 чел.).

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, занятий в микрогруппах 15-20 минут, подгрупповых 30 минут.

4.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР определяются учебным планом, расписанием образовательной деятельности детей в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ и расписанием индивидуальной образовательной деятельности специалистов.

4.6. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.7. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.8. Срок коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ФФНР - 1 год.

5.Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Деятельность заведующего ДОУ:

5.1.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;

5.1.2. Обеспечивает комплектование группы комбинированной направленности для детей с ФФНР:

–зачисляет детей, имеющих ФФНР в группу комбинированной направленности;

– приказом по ДОУ утверждает список воспитанников группы комбинированной направленности.

5.1.3. Осуществляет контроль за работой группы комбинированной направленности.

5.2. Деятельность заместителя заведующего:

5.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников детей с ФФНР по вопросам освоения АОП;

5.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников с ФФНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

5.2.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы для детей с ФФНР содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.2.5. Анализирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений воспитанников с ФФНР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников с ФФНР.

5.3. Деятельность учителя-логопеда.

5.3.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

5.3.2. Учитель-логопед:

-заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы с ФФНР в соответствии с диагнозом;

- составляет АОП для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- составляет индивидуальные планы коррекционной работы и проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу по исправлению речевых нарушений с воспитанниками группы комбинированной направленности, самостоятельно отбирая эффективные методы и технологии коррекционной работы;

- осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников с ФФНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

• по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ФФНР;

• по вопросам освоения АОП детьми с ФФНР;

- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ФФНР;

- осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;

- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ФФНР;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6. настоящего Положения;

- представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ФФНР;

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, дает необходимые рекомендации.

5.4.Деятельность воспитателя

5.4.1. Создает развивающую предметную - пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы комбинированной направленности.

5.4.2. Проводит мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками с ФФНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы с ФФНР.

5.4.3. Составляет рабочую программу по образовательным областям основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников.

5.4.4. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– организованную образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы с ФФНР.

5.4.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников с ФФНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДОУ.

5.4.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников с ФФНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.4.8. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению работы с воспитанниками группы комбинированной направленности:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4.9. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками с ФФНР.

5.5. Деятельность музыкального руководителя.

5.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ФФНР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ФФНР.

5.5.2. Участвует в составлении АОП ДОУ.

5.5.3. Проводит индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками группы комбинированной направленности, используя элементы логоритмики.

5.5.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников с ФФНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.5.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ФФНР по вопросам реализации АОП для детей с ФФНР.

5.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию и мониторингу образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ФФНР.

5.6.Деятельность педагога-психолога:

5.6.1. Создает условия для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)

5.6.2. Обследует детей группы комбинированной направленности с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального плана (маршрута) развития воспитанников.

5.6.3. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные планы и коррекционно-развивающие программы для воспитанников с особой траекторией развития.

5.6.4. Проводит индивидуальную, подгрупповую работа, направленную на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

5.7. Инструктор по физической культуре

5.7.1. Организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями.

5.7.2.Осуществляет диагностику физических навыков и качеств детей;

5.7.3.Проводит групповые физкультурные занятия с детьми;

5.7.4. Способствует развитию крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

5.7.5.Осуществляет подготовку и проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.

5.7.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ФФНР по вопросам реализации АОП.

5.8. Родители (законные представители):

5.6.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6. Документация группы комбинированной направленности

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей с ФФНР в группе комбинированной направленности являются:

- Адаптированная образовательная программа для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- План образовательной деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности воспитателей
- Рабочая программа воспитателей группы комбинированной направленности
- Дневники индивидуального развития воспитанников группы, в том числе и детей с ФФНР.
- Журналы рабочих контактов логопеда и воспитателей подготовительных групп (группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности).

6.2 Документация учителя-логопеда на подгруппу детей с ФФНР:

- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематических и фонетических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста на учебный год (в приложениях: паспорт логопедического кабинета, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда; перспективный план подгрупповых логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ФФНР; перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год)
- Расписание индивидуальных логопедических занятий (занятий в микрогруппах)
- Экран коррекции звукопроизношения
- Календарный план индивидуальных занятий и занятий в подвижных микрогруппах
- Табель посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, в микрогруппах, подгрупповых)
- Заключения МПМПК на детей с ОВЗ (ФФНР)
- Речевые карты на детей с ФФНР
- Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ФФНР
- Тетради для индивидуальных логопедических занятий (для закрепления речевого материала в домашних условиях)
- Материалы с результатами логопедического обследования детей с ФФНР
- Журнал консультаций для родителей
- Журнал консультаций для педагогов

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
7
листов

Зав. д/с