

**Оценка качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25»**

Город Заволжье

2022 год

«Профиль МБДОУ «Детский сад №25»»

Общие сведения:

1. Наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»
2. Адрес: Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Мичурина, дом 4
3. Официальный электронный адрес (E-mail): mbdou25.detskiisad@yandex.ru
4. Официальный сайт организации: <http://25zavolzhie.dounn.ru>

Структура управления:

Органы общественного управления ДОО

Управляющий совет		Попечительский совет		Наблюдательный совет		Совет ДОО		Координационный совет	
да	нет	Да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	нет		нет		нет		нет		нет

Коллегиальные органы управления ДОО

Педагогический совет		Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание работников	
да	Нет	да	нет	да	нет
да			нет	да	

На уровне трудового коллектива

Профсоюзный комитет	
да	Нет
	Нет

На уровне потребителей

Совет родителей (законных представителей)		Совет ДОО		Общее родительское собрание		Родительский комитет	
да	нет	Да	нет	да	нет	да	нет
да				да			

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» на 1 ребенка в месяц: **8,897,72 (восемь тысяч восемьсот девяносто семь) рублей 72 копейки.**

Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, (по итогам предшествующего завершенного финансового года): **12,639,90 (двенадцать тысяч шестьсот тридцать девять рублей) 90 копеек**

Внебюджетное финансирование

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, в расчете на 1 ребенка в месяц: **647,83(шестьсот сорок семь рублей)83 копейки**

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.): **20,97(двадцать рублей) 97 копеек**

Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО: **4,88%:**

Сотрудники ДОО

Количество сотрудников

Общее количество сотрудников в штате ДОО	34
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	0
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	4

Квалификация педагогических работников (указывается образование только одного, самого высокого уровня, из имеющихся) педагога

Высшее	7
Среднее профессиональное	9

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел., и % от общего числа педагогов): 4 (22,2%)

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей: нет

Образовательные программы ДОО

(Перечислите все основные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОО (ООП, АООП, программа воспитания). Укажите название программы. Если программа разработана на основе авторских программ и методических материалов, то укажите их. Необходимо указать ссылку на каждую программу на официальном сайте ДОО)

Реализуемые в ДОО основные образовательные программы дошкольного образования -: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25». Основная часть Программы формируется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»(под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -4 изд.перераб.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 год) ООП ДО МБДОУ «Детский сад №25»).

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников М.Д.Маханёва(изд.Сфера.2012 год)

<http://25zavolzhie.dounn.ru/obrprog?theme=minjust#>

Реализуемые в ДОО Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования -: АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 25» для детей6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях группы комбинированной направленности Разработанные в ДОО программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня: нет

Разработанные в ДОО методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение: нет

Группы для детей раннего возраста	9	5	0	0	0	1	0	20
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----

Посещаемость

Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода 106 (77 % от рабочих дней ДОО)

В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц) 16,06

Охват воспитанников дополнительными услугами 8 детей (12,3%)

Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье: нет

Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: нет

Взаимодействие с окружением ДОО

Сотрудничество с другими организациями с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности ДОО (в т.ч. сетевое взаимодействие)

п/п	Наименование организации	Название организации	Предмет взаимодействия

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

✓ Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО. Они постоянные участники образовательного процесса. Да

- Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДОО (различные формы участия)
- Родители иногда участвуют в образовательной деятельности ДОО (например, при подготовке к праздничным мероприятиям и их проведении).
- Родители редко участвуют в образовательной деятельности ДОО (занимаются только своим ребенком, либо приходят посмотреть детские праздники).
- Родители не привлекаются к образовательной деятельности ДОО.

Достижения ДОО

Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года:

<i>название проекта и направленность</i>	<i>уровень проведения</i>	<i>год</i>	<i>результат</i>	<i>методические материалы</i>
<i>нет</i>				

Участие в конкурсах за последние 3 года

<i>название конкурса</i>	<i>уровень проведения</i>	<i>год</i>	<i>результат</i>	<i>методические материалы</i>
Областной конкурс исследовательских, проектных и	<i>региональный</i>	2020	<i>Дипломы 2 и</i>	<i>Дизайнерский</i>

творческих работ «Моя профессиональная карьера»			<i>3 степени</i>	<i>проект «Я Модельер одежды» Проект «Мой Папа пожарный»</i>
Конкурс стихов «Все профессии важны» - участники воспитанники ДОУ Агашина Софья, Калинин Артём, Минакова Дарина	<i>Всероссийский</i>	<i>2021</i>	<i>Диплом 1 место Агашина София</i>	<i>Отправлен видеоматериал стихотворение «Доктор».</i>
Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья –Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	<i>муниципальный</i>	<i>2022</i>	<i>3 место, 2 место</i>	<i>Поделка из бросового материала «Цыплята». Поделка из бросового материала «Чистая планета»</i>

Сотрудники - победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет

<i>ФИО сотрудника, должность</i>	<i>название конкурса</i>	<i>уровень проведения</i>	<i>год</i>	<i>результат</i>
Русова Светлана Евгеньевна (воспитатель подготовительной к школе группы).	«Воспитатель года России-2021» -	муниципальный этап –	<i>2021</i>	<i>победитель</i>
Русова Светлана Евгеньевна (воспитатель подготовительной к школе группы).	«Воспитатель года России-2021» -	региональный	<i>2021 год</i>	<i>Участник(12 место)</i>

Экспериментальная и инновационная деятельность

- Осуществляется

Не осуществляется

<i>Вид</i>	<i>тема</i>	<i>краткое описание</i>	<i>срок реализации</i>

Наличие программы развития и срок реализации: Программа развития МБДОУ «Детский сад №25» на 2021-2025 год

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования: 1

<i>Вид и тема мероприятия</i>	<i>уровень проведения</i>	<i>год</i>	<i>количество человек</i>
Серия вебинаров . Механизмы МКДО — комплексный подход к управлению качеством дошкольного образования.	<i>региональный</i>	<i>2021</i>	<i>1</i>

Повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования: нет

<i>должность</i>	<i>тема и количество часов</i>	<i>год</i>	<i>количество человек</i>

Отчет о самооценке педагогов МБДОУ «Детский сад №25»

№	Показатели	Белкина Марина Александров на	Притужалова Татьяна Юрьевна	Пеликсанова Татьяна Николаевна	Грачёва Ирина Леонидовна	Александрова Елена Евгеньевна	Русова Светлана Евгеньевна
1. Область качества «Образовательные ориентиры»							
1.1	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»	3	3	2	3	3	3
1.2	Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	3	2	2	3	3	3
Итого по области качества:		3	2,5	2	3	3	3
2. Область качества «Образовательная программа»							
2.1	Показатель «Основная образовательная программа ДО» (включая Рабочую программу воспитания)	3	3	3	3	3	3
2.2	Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.3	Показатель «Образовательные программы ДОО»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.4	Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по области качества:		3	3	3	3	3	3
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»							
Группа «Социально-коммуникативное развитие»							
3.1	Показатель «Эмоциональное развитие»	3	3	3	3	3	3
3.2	Показатель «Социальное развитие»	3	3	3	3	3	3
3.3	Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»	3	3	3	3	3	3
3.4	Показатель «Формирование основ безопасного поведения»	3	2	3	3	3	3
Группа «Познавательное развитие»							
3.5	Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	3	2	3	4	3	4
3.6	Показатель «Развитие воображения и	3	2	3	3	3	3

	творческой активности»						
33.7	Показатель «Формирование математических представлений»	3	3	3	3	3	3
3.8	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»	3	3	3	3	3	3
3.9	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	4	3	3	3	3	4
Группа «Речевое развитие»							
3.10	Показатель «Развитие речевого слуха»	3	3	3	3	3	3
3.11	Показатель «Обогащение словарного запаса»	3	3	3	4	3	4
3.12	Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	3	3	3	3	3	3
3.13	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	3	3	3	4	3	4
3.14	Показатель «Освоение письменной речи»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
3.15	Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»	3	3	3	4	3	3
3.16	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Группа «Художественно-эстетическое развитие»							
3.17	Показатель «Эстетическое воспитание»	4	3	3	3	4	4
3.18	Показатель «Знакомство с миром искусства»	3	3	3	3	3	3
3.19	Показатель «Изобразительное творчество»	4	3	3	3	4	4
3.20	Показатель «Музыка и музыкальное творчество»	3	3	3	3	3	3
3.21	Показатель «Художественное конструирование и моделирование»	3	3	3	3	3	3

3.22	Показатель «Театрально-словесное творчество»	3	3	3	4	3	4
Группа «Физическое развитие»							
3.23	Показатель «Здоровый образ жизни»	4	3	3	3	3	3
3.24	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»	4	3	3	3	3	3
3.25	Показатель «Движение и двигательная активность»	3	3	3	3	3	3
3.26	Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»	4	4	3	4	4	4
Итого по области качества:		2,9	2,2	2,3	2,9	2,9	3
4. Область качества «Образовательный процесс»							
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»	3	3	3	3	3	4
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»	3	2	3	4	3	4
4.3	Показатель «Игра»	3	2	3	3	3	3
4.4	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»	3	1	1	3	3	4
4.5	Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»	2	2	2	3	2	4
4.6	Показатель «Строительство и конструирование»	2	2	2	2	2	3
4.7	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	3	3	3	3	3	3
4.8	Показатель «Использование информационных технологий»	3	3	3	3	3	3
4.9	Показатель «Структурирование образовательного процесса»	3	3	3	3	3	3
4.10	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»	3	3	3	3	3	3
Итого по области качества:		2,8	2,4	2,6	3	2,8	3,4

5. Область качества «Образовательные условия»							
Группа «Материально-техническое обеспечение»							
5.2	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»	3	3	3	3	3	3
5.3	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	3	3	3	3	3	3
Группа «Информационное обеспечение»							
5.4	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»	3	3	3	3	3	3
5.5	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»	2	2	2	2	2	2
Итого по области качества:		3	2	2	3	3	3
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»							
6.1	Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
6.3	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по области качества:		НП	НП	НП	НП	НП	НП
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»							
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»	3	2	2	3	3	4
7.2	Показатель «Удовлетворенность родителей»	3	2	2	3	3	3
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	2	2	2	2	2	2
Итого по области качества:		2,6	2	2	2,6	2,6	3
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»							
Группа «Здоровье и повседневный уход»							
8.1	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»	3	3	3	3	3	3
8.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»	3	3	3	3	3	3
8.3		3	3	3	3	3	3

	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»						
8.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»	3	3	3	3	3	3
8.5	Показатель «Качество питания»	2	2	2	2	2	2
8.6	Показатель «Организация процесса питания»	3	3	3	3	3	3
8.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»	3	3	3	3	3	3
Группа «Безопасность»							
8.8	Показатель «Безопасность группового помещения»	3	3	3	3	3	3
8.6	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»	3	3	3	3	3	3
8.10	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»	3	3	3	3	3	3
Итого по области качества:		2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
9. Область качества «Управление и развитие»							
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»	3	2	2	3	3	3
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»	3	2	2	3	3	3
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	3	2	2	3	3	3
Итого по области качества:		3	2	2	3	3	3
Итоговая оценка педагога:		2,5	2,1	2,1	2,8	2,9	3

Отчет о самооценке педагогов МБДОУ «Детский сад №25»

№	Показатели	Пищева Наталья Валерьев на	Симонова Татьяна Михайловна	Семенистик Елена Андреевна	Ершова Елена Евгень вна	Токар ева Светл ана Викто ровна	Ваганова Галина Викторов на	Хахалина Татьяна Анатолье вна	Кукушки на Елена Владими ровна
1. Область качества «Образовательные ориентиры»									

	теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»								
3.25	Показатель «Движение и двигательная активность»	3	3	3	3	3	3	3	3
3.26	Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»	3	3	3	3	3	3	4	2
Итого по области качества:		3	2,6	2,8	2,8	2,9	2,8	2,7	2,9
4. Область качества «Образовательный процесс»									
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»	3	3	3	3	3	3	3	3
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»	3	3	3	3	3	3	3	3
4.3	Показатель «Игра»	3	2	2	2	3	2	2	2
4.4	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»	3	2	3	3	3	2	2	2
4.5	Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»	3	2	3	3	3	2	2	2
4.6	Показатель «Строительство и конструирование»	3	2	3	3	3	2	2	2
4.7	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	3	3	3	3	3	2	2	2
4.8	Показатель «Использование информационных технологий»	3	3	3	3	3	3	3	3
4.9	Показатель «Структурирование образовательного процесса»	3	3	3	3	3	3	3	3
4.10	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого по области качества:		3	2,6	2,9	2,9	3	2,4	2,4	2,4
5. Область качества «Образовательные условия»									
Группа «Материально-техническое обеспечение»									
5.2	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»	2	3	3	3	3	4	4	4

5.3	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»	2	3	3	3	3	2	2	2
Группа «Информационное обеспечение»									
5.4	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»	3	3	3	3	3	3	3	3
5.5	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого по области качества:		2,5	2,9	2,9	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»									
6.1	Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»	НП	НП	2	2	НП	НП	НП	4
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
6.3	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по области качества:		НП	НП	2	2	НП	НП	НП	4
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»									
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»	3	3	3	3	3	4	3	4
7.2	Показатель «Удовлетворенность родителей»	3	3	3	3	3	4	3	4
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	3	3	3	3	3	2	2	3
Итого по области качества:		3	3	3	3	3	3,3	2,6	3,6
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»									
Группа «Здоровье и повседневный уход»									
8.1	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»	3	3	3	3	3	3	3	3
8.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»	3	3	3	3	3	3	3	3
8.3	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»	3	3	3	3	3	3	3	3
8.4	Показатель «Усилия по сохранению и	3	3	3	3	3	3	3	3

	укреплению здоровья»								
8.5	Показатель «Качество питания»	2	2	2	2	2	2	2	2
8.6	Показатель «Организация процесса питания»	3	3	3	3	2	2	2	2
8.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»	3	3	3	3	2	2	2	2
Группа «Безопасность»									
8.8	Показатель «Безопасность группового помещения»	3	3	3	3	3	3	3	3
8.6	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»	3	3	3	3	3	2	2	2
8.10	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого по области качества:		2,9	2,9	2,9	2,9	2,7	2,6	2,6	2,6
9. Область качества «Управление и развитие»									
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»	3	3	3	3	3	3	3	3
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»	3	3	3	3	3	3	3	3
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого по области качества:		3	3	3	3	3	3	3	3
Итоговая оценка педагога:		2,6	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8

Аналитическая справка

по отчёту о самооценке педагогов МБДОУ «Детский сад №25.

В анкетировании приняли участие 13 воспитателей, старший воспитатель, 3 специалиста(учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

№ п/п	Область качества	оценка	Анализ оценки области качества	Мероприятия по улучшению области качества
1.	«Образовательные ориентиры»	2,9	Оценка качества «Образовательные ориентиры» стремиться к базовому уровню, что предусматривает системную работу по данному направлению с учётом принципов ФГОС. Воспитатели и специалисты ориентируются в образовательных ориентирах, стараются интегрировать содержание образовательных ориентиров в рабочих программах. Воспитатели высшей квалификационной категории учитывают возрастные ,индивидуальные ,психологические и физиологические особенности развития своих воспитанников. В 2021 году проведён семинар - практикум по анализу содержания образовательных ориентиров, соответствия условий организации воспитательно- образовательного процесса требованиям ФГОС и образовательных ориентиров.	Для того, чтобы перейти на более высокий уровень необходимо построить систему методической работы осваивая содержание в более высоком темпе, усложняя материал ориентируясь на индивидуализацию образовательного процесса. Составить годовой план с учётом повышения уровня качества организации воспитательно-образовательного процесса.
2.	Образовательная	2,7	Оценка качества «Образовательная программа» стремиться к	Для улучшения качества работы по

	программа		<p>базовому уровню, что показывает системные знания педагогов по образовательной программе. Результат контрольных мероприятий показывает, что воспитатели и специалисты ведут системную работу по реализации поставленных в программе задач.</p>	<p>данному направлению необходимо сделать акцент на более широкие возможности педагогов обобщать распространять опыт работы, публиковать результаты своей деятельности на сайтах и в педагогических сообществах. Привлекать всех участников воспитательно образовательного процесса к активной деятельности. Дополнить УМК дидактическими материалами, развивающими данное направление деятельности(репродукциями картин, портретами художников, поэтов в соответствии с требованиями программы,</p>
3	Содержание образовательной деятельности	2,4	<p>Оценка качества «Содержание образовательной деятельности» стремиться к базовому уровню, Воспитатели и специалисты проводят системную работу по всем образовательным областям. Высокие показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Благодаря оснащённости педагогического процесса необходимыми дидактическими материалами, материалами для творчества повысился уровень творческого развития детей. Воспитатели Белкина М.А., Русова С.Е. Александрова Е.Е. активно используют разнообразные формы обучения рисованию ,лепке аппликации, знакомству с декоративно прикладным творчеством Нижегородского края, нетрадиционные техники рисования в свободной деятельности</p> <p>Высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие». В связи с тем, что основной задачей Годового плана Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, воспитатели и специалисты уделяют много времени данному направлению деятельности.</p>	<p>Для повышения уровня качества по содержанию образовательной деятельности необходимо проводить системную работу по всем образовательным областям. Построить систему контроля за организацией образовательной деятельности, направленную на мотивацию педагогов к достижению более высоких результатов.</p>
4.	Образовательный процесс	2, 6	<p>Оценка качества «Образовательный процесс» стремиться к базовому уровню, Несмотря на то, что воспитатели и специалисты достаточно высоко оценивают данный показатель, результаты контрольных мероприятий показывают, что</p>	<p>Воспитателям необходимо постоянно повышать свою квалификацию, включать в процесс более современные технологии, подходить к каждому ребёнку</p>

			педагогам следует обратить внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, больше использовать опытно-экспериментальную деятельность, учить детей быть исследователями и самим познавать различные области знаний. Включать в процесс ИКТ, проводить процесс приближённый к современным условиям.	индивидуально, хорошо знать не только методики, но и основы психологии, современного подхода к организации образовательного процесса. Поставить в Годовом плане задачи по расширению знаний педагогов по изучению индивидуализации процесса. Контролировать процесс саморазвития педагогов, организацию планирования образовательной деятельности.
5.	Образовательные условия	2,7	Оценка качества «Образовательные условия» стремиться к к базовому уровню, Условия, созданные в Детском саду для организации воспитательно- образовательного процесса, позволяют организовать педагогическую и детскую деятельность согласно необходимым требованиям. Среда насыщенная, доступная детям, соответствует направлениям деятельности, требованиям безопасности .ООП ОД и АООП ДО оснащены необходимым пакетом УМК в соответствии с требованиями Сан Пин, ФГОС. ДО. Прогулочные участки оснащены новыми верандами, домиками для сюжетно-ролевых игр. Составлен перспективный план для организации образовательной деятельности на прогулке.	Продолжать работу по улучшению данного показателя качества. По мере поступления финансирования пополнять библиотечно – информационный фонд. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду. Проконтролировать организацию центров по разным направлениям. Особое внимание уделить наполняемости природных уголков материалами для опытно-экспериментальной деятельности, проанализировать наполняемость и эстетическое оформление развивающих центров.
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,2	Оценка качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» находится на 2,2 стремящейся к базовому уровню. Учитывая, что в Детском саду нет воспитанников, имеющих инвалидность и тяжёлые нарушения здоровья, воспитатели знают, что современные условия предусматривают инклюзивное образование. С детьми ОВЗ проводится работа по реализации АООП ДО для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности №7 (воспитатели Семенистик Е.А, Ершова Е.Е.). В тесном взаимодействии с учителем-логопедом проводится индивидуальная работа по речевому развитию.	Провести работу с воспитателями по планированию прохождения курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Для улучшения взаимодействия с родителями (законными представителями) разработать методические рекомендации для родителей по актуальным вопросам развития речи детей ОВЗ .

7.	Взаимодействие с родителями	3	<p>Оценка качества «Взаимодействие с родителями» соответствуют базовому уровню. В условиях пандемии воспитатели активно включились в организацию деятельности в онлайн режиме. Педагоги проводили онлайн-занятия, постоянно информировали родителей(законных представителей) в родительских чатах о мероприятиях в группе, проводили конкурсы, онлайн-праздники. Педагоги не считают дистанционную форму взаимодействия с родителями (законными представителями) эффективной. По результатам анкетирования родители удовлетворены качеством оказываемых Детским садом услуг. Были высказаны предложение об организации 12 часовых групп во всём детском саду. Родители хотели бы видеть детский сад отремонтированным, современно-оборудованным.</p>	<p>После ремонта крыши планируется проведение декоративного ремонта в музыкальном зале, в групповых помещениях требуется современный подход к дизайну оформления помещений. Продолжать разрабатывать новые эффективные формы взаимодействия с родителями, больше планировать совместных мероприятий с участием родителей (законных представителей).</p>
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,4	<p>Оценка качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» стремиться к базовому уровню. В детском саду созданы необходимые условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников Детского сада. Воспитатели и специалисты достаточно компетентны в данном направлении деятельности. Общая заболеваемость и посещаемость в пределах нормы. Повседневный уход осуществляется в соответствии с режимом в каждой возрастной группе.</p>	<p>Продолжать вести контроль за соблюдением санитарных норм и правил.. Организовать систему мониторинга за соблюдением всех режимных процессов в каждой возрастной группе.</p>
9.	Управление и развитие		<p>Оценка качества «Управление и развитие» стремиться к базовому уровню. У каждого педагога составлена Рабочая программа в которой определены целевые ориентиры образовательной деятельности и воспитательные задачи. Педагоги планируют свою деятельность в соответствии с задачами ООП ДО, АООП ДО, Годовым планом, перспективным планом работы, учитывая календарно-тематическое планирование. Мониторинг усвоения знаний умений и навыков воспитанников Детского сада осуществляется с помощью педагогической диагностики (стартовой и итоговой). Результаты мониторинга анализируются, ставятся цели и разрабатываются перспективы деятельности. Педагоги оценили свою деятельность по управлению и развитию как базовый уровень, но при этом</p>	<p>Продолжать развитие системы анализа и мониторинга самоанализа. Запланировать в Годовом плане ряд мероприятий, способствующих развитию умений педагогов анализировать свою деятельность, проводить ведущие линии по составлению перспективных планов и постановке целей.</p>

			следовало проанализировать свою деятельность в взаимосвязи форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграцию в целостный процесс.	
--	--	--	---	--

«Отчет о результатах оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ «Детский сад №25»»

Область качества	Балл	Ссылки на материалы (документы)	Ссылки на материалы (фото-/видео-)
1.Образовательные ориентиры		Со всеми документами можно ознакомиться на сайте учреждения.	Все фото материалы и методические разработки можно просмотреть на сайте учреждения http://25zavolzhe.dounn.ru/obrprog?theme=minjust# в разделе «Руководство и педагогический состав» есть ссылки на сайты педагогов
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3		
Уровень 1. Оценка групп			
Ориентиры образовательной деятельности	3		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2		
Итого по области качества:	2,5		
Риски:	Педагоги расценивают образовательные принципы ,как образовательные задачи, не всегда в своей педагогической деятельности учитывается потребность, интерес и инициатива воспитанников, приоритет отдаётся ООД, не все педагоги умеют правильно анализировать поставленные задачи и		

	проводить мониторинг своей деятельности. Не во всех возрастных группах учитываются принципы при построении образовательного пространства (группы №4,12,5).		
Возможности:	Имеется комплекс УМК для реализации ООП ДО, профессионализм кадрового потенциала,		
Предложения по развитию:	Продолжать работу по изучению и материалов по данной области качества, провести методические мероприятия по улучшению области качества, выявлению трудностей по освоению образовательных ориентиров, проводить систематический контроль по реализации принципов образовательной деятельности при планировании, реализации ежедневного образовательного процесса.		
2.Образовательная программа			
Уровень 1. Оценка групп			
Основная образовательная программа ДОО	2,7		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2,6		
Образовательные программы ДОО	2,7		
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП		
Итого по области качества:	2,6		
Риски:	Видимых рисков нет.		
Возможности:	ООП ДО соответствует необходимым требованиям, АООП ДО соответствует требованиям, кадровый потенциал имеющий профильное образование, имеется возможность пройти курсы повышения квалификации по реализации ООП ДО и АООП ДО.		
Предложения по развитию:	Продолжать работать над совершенствованием программы, разработка принципов программы и образовательных ориентиров в условиях сокращения групп и объединения детей в разновозрастные группы, обратить внимание на реализацию задач по изучению регионального компонента, требуется доработка Рабочей Программы воспитания, в программе дополнительного образования переработать оценочные материалы, структуру рабочей программы и дополнительное методическое обеспечение.		
3.Содержание образовательной деятельности			
Уровень 1. Оценка групп			

Социально-коммуникативное развитие			
Эмоциональное развитие	3		
Социальное развитие	3		
Развитие коммуникативных способностей и активности	2		
Формирование основ безопасного поведения	2		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Недостаточное проведение контрольных мероприятий организации воспитательно-образовательного процесса, отслеживание эмоционального благополучия воспитанников во время пребывания в группе, педагоги уделяют больше времени образовательному процессу, проведению занятий. Недостаточность проведения мониторинга взаимодействия взрослых и детей в группе, не разработаны критерии мониторинга комфортности пребывания детей в группе.		
Возможности:	Имеется необходимое методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, РППС позволяет полноценно организовывать воспитательно-образовательный процесс, высокий уровень профессионализма педагогов.		
Предложения по развитию:	Создать условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка ДОУ. Желательно, чтобы в учреждении была ставка педагога-психолога. Наблюдение и анализ процессов взаимодействия взрослых и детей и микроклимата в детском коллективе должен проводиться в системе. Провести семинар-практикум на выявление трудностей в организации игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей и взаимодействие со взрослым.		
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3		
Развитие воображения и творческой активности	2		
Формирование математических представлений	3		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника	3		

и технологии			
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2		
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Видимых рисков нет		
Возможности:	Программа реализуется в полном объёме, детьми накоплены определённые знания по данной области		
Предложения по развитию:	Больше использовать в работе интересных форм взаимодействия ,работа с проектами. Пополнение РППС. Разрабатывать мини проекты по ознакомлению с многообразием стран и народов мира, совершать онлайн-экскурсии, активно используя ИКТ.		
Речевое развитие			
Развитие речевого слуха	3		
Обогащение словарного запаса	3		
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3		
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3		
Освоение письменной речи	НП		
Знакомство с литературой и фольклором	3		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП		
Итого по группе	3		

показателей:			
Риски:	Возможных рисков нет		
Возможности:	Хорошее взаимодействие педагогов и учителя-логопеда способствует успешной реализации данного направления деятельности		
Предложения по развитию:	Продолжать работу по данному направлению, применять ИКТ в данной области.		
Художественно-эстетическое развитие			
Эстетическое воспитание	2		
Знакомство с миром искусства	2		
Изобразительное творчество	3		
Музыка и музыкальное творчество	3		
Художественное конструирование и моделирование	2		
Театрально-словесное творчество	3		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Ограниченное встраивание мира искусства в детскую деятельность. Недостаточное проведение мероприятий в свободной деятельности мероприятий по ознакомлению детей с миром искусства, творчеством классической живописи, архитектуры. Отсутствие моделей архитектурных сооружений, репродукций картин современных художников, разнообразных форм графики и живописи. Отсутствие материала для организации пленеров с детьми.		
Возможности:	Обеспеченность материалами для развития разнообразной деятельности по данному направлению, активность педагогов в области применения нетрадиционных форм работы по направлению изобразительная деятельность		
Предложения по развитию:	Продолжать работу по данному направлению, успешно обобщать и транслировать опыт. Приобрести репродукции картин известных и современных художников, дополнить материалы по различным видам искусства(графика, архитектура, различные жанры живописи, народного творчества,		

	декоративно-прикладного творчества. Провести работу с родителями по выявлению творческих семей. Приглашать художников города. Разрабатывать мини проекты и тематические дни по данному направлению		
Физическое развитие			
Здоровый образ жизни	3		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3		
Движение и двигательная активность	3		
Подвижные игры, физкультура и спорт	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Недостаточно мероприятий, способствующих созданию интереса у детей к различным видам спорта. Недостаточное проведение мероприятий с участием и привлечением родителей (законных представителей). Отсутствие методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей в условиях семейного воспитания.		
Возможности:	Профессиональные кадры, достаточное методическое обеспечение, наличие необходимого оборудования, наличие спортивного зала.		
Предложения по развитию:	Продолжать совершенствовать систему работы по физическому развитию и сохранению физического и психического развития. Включать в рабочую программу инструктора по физической культуре мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников. Проводить тематические дни и открытые мероприятия по распространению опыта работы по физическому воспитанию детей.		
4.Образовательный процесс			
Уровень 1. Оценка групп			
Поддержка инициативы детей	2		
Особенности реализации воспитательного процесса	2		
Игра	3		
Проектно-тематическая деятельность	3		
Исследовательская	2		

деятельность и экспериментирование			
Строительство и конструирование	3		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3		
Использование информационных технологий	2		
Структурирование образовательного процесса	3		
Индивидуализация образовательного процесса	2		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Недостаточность контрольных мероприятий по отслеживанию результатов поддержки инициативы детей, сложность организации мониторинга по индивидуализации воспитательного процесса, недостаточные умения педагогов анализировать собственную деятельность, отсутствие заинтересованности в результате достижений каждого воспитанника.		
Возможности:	Кадровый потенциал, методическое обеспечение		
Предложения по развитию:	Проводить систематический анализ исследования индивидуализации процесса. Разработать мероприятия для педагогов по отслеживанию индивидуальных достижений Продолжать совершенствовать работу в группах по организации процесса экспериментирования и исследовательской деятельности.		
5. Образовательные условия			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Кадровые условия.			
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3		
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3		
Совершенствование	2		

педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение			
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3		
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Сокращение численности групп, сокращение штатов, отток квалифицированных специалистов из учреждения		
Возможности:	Хороший кадровый и возрастной потенциал		
Предложения по развитию:	Возможность обучения и получения высшего профессионального образования, аттестация на высшую квалификационную категорию		
Материально-техническое обеспечение.			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3		
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Видимых рисков не выявлено.		
Возможности:	Имеется достаточное количество дидактического материала в центрах развития. Центры созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем образовательным областям, много пособий сделано руками воспитателей и родителей.		

Предложения по развитию:	Приобретение подвижных модулей для мобильности РППС, передвижных шкафов. Приобретение ноутбуков в каждую группу и для специалистов ,приобретение МФУ, оснащение групп интерактивным оборудованием.		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3		
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2		
Информационные технологии в ДОО	2		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения создания внутренней локальной сети, для создания библиотечного фонда и отсутствие в группах современного интерактивного оборудования.		
Возможности:	Достаточное количество УМК для реализации ООП		
Предложения по развитию:	Осуществлять совершенствование системы методического обеспечения, создание библиотечного фонда, наличие современного интерактивного оборудования.		
Финансовые условия			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3		
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Возможных рисков нет		
Возможности:	Есть необходимые условия для реализации ООП ДО		
Предложения по развитию:	Требуется ремонт, требуется хороший дизайн групповых помещений и залов ,дополнительное оборудование для сенсорной комнаты.		
Уровень 1. Оценка групп			
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Профессиональная	3		

квалификация педагогов			
Профессиональное развитие педагогов	3		
Совершенствование педагогической работы	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Возможных рисков нет		
Возможности:	У каждого педагога есть возможность проходить курсы повышения квалификации, возможность саморазвития и самореализации.		
Предложения по развитию:	Создание мотивации для саморазвития педагогов		
Рабочая нагрузка и условия труда			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3		
Система оплаты труда педагогов группы	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Видимых рисков не выявлено		
Возможности:	У каждого педагога есть возможность реализовать себя, показать результат и получить достойную зарплату и стимулирующую оплату труда		
Предложения по развитию:	Совершенствовать систему оценки качества и контроля воспитательно-образовательного процесса		
Материально-техническое обеспечение			
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп	3		

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Видимых рисков не выявлено		
Возможности:	Вся РППС доступна детям		
Предложения по развитию:	Пополнение РППС, насыщение современным оборудованием		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение	3		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Возможных рисков нет		
Возможности:	Достаточное обеспечение УМК для реализации ООП ДО		
Предложения по развитию:	Пополнить библиотечный фонд новинками литературы, современными дидактическими материалами, репродукциями картин, ИКТ		
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Доступность услуг для инвалидов	НП		
Уровень 1. Оценка групп			
Организация образования детей с ОВЗ в группе	НП		
Инклюзия в группе	НП		
Работа с детьми-	НП		

инвалидами			
Итого по области качества:	НП		
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
7.Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
Участие родителей в образовательной деятельности	3		
Удовлетворенность родителей	3		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,5		
Итого по группе показателей:	2,8		
Риски:	Основной риск-отсутствие заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ		
Возможности:	Возможности организовать различные формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.		
Предложения по развитию:	Создавать мотивацию для родителей для участия в мероприятиях детского сада, проводить разнообразные формы совместной деятельности		
8.Здоровье безопасность и повседневный уход			

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Здоровье и повседневный уход			
Организация медицинского сопровождения	2		
Хозяйственно-бытовое обслуживание	2		
Итого по группе показателей:	2		
Риски:	Отсутствие медицинского персонала в ДОО в штате, в непредвиденных случаях, травмах отсутствие штатного медика может привести к неблагоприятным последствиям		
Возможности:	Медицинские сёстры периодически проводят профилактические осмотры, ведут медицинские карты		
Предложения по развитию:	Наличие в штате медицинского работника.		
Безопасность			
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3		
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3		
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3		
Итого по группе показателей:	3		
Риски:	Возможных рисков не наблюдается		
Возможности:	Все помещения приспособлены и оборудованы для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса.		
Предложения по развитию:	Необходим капитальный ремонт внутри учреждения, замена труб, замена оконных блоков в каждой возрастной группе. Необходима доработка инструкций по организации безопасного поведения на прогулке, работы с инвентарём.		

Уровень 1. Оценка групп			
Здоровье и повседневный уход			
Состояние здоровья воспитанников	3		
Санитарно-гигиенические условия	3		
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3		
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2		
Качество питания	2		
Организация процесса питания	3		
Отдых. Релаксация. Сон	3		
Итого по группе показателей:	2,7		
Риски:	Отсутствие медицинского работника в штате. Отсутствие возможности наблюдения за состоянием здоровья воспитанников и оказания квалифицированной помощи. Отсутствие в меню свежих овощей, фруктов. Отсутствие разнообразия блюд для возможности выбора.		
Возможности:	Воспитатели целесообразно организуют процесс приёма пищи, следят за состоянием здоровья детей.		
Предложения по развитию:	Наличие штатного медика, возможности разнообразить рацион питания, включение в меню фруктов, свежих овощей.		
Безопасность			

Безопасность группового помещения	3		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2		
Итого по группе показателей:	2,5		
Риски:	Возможных рисков не наблюдается		
Возможности:	Все групповые помещения безопасны, приспособлены для полноценной организации процесса.		
Предложения по развитию:	Требуется ремонт и профессиональный дизайн групповых помещений, залов и спален.		
9.Управление и развитие			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Документирование образовательной деятельности ДОО	2,5		
Управление организационными процессами ДОО	2,7		
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2,4		
Управление персоналом ДОО	2,5		
Программа развития ДОО	2,5		
Итого по группе показателей:	2,4		

Риски:	Возможных рисков не наблюдается		
Возможности:	Имеются все возможности для качественной работы по ведению документации.		
Предложения по развитию:	Совершенствовать систему работу по управлению качеством воспитательно-образовательного процесса с целью поднятия его на более высокий уровень		
Уровень 1. Оценка групп			
Планирование и организация работы в группе	2,7		
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2,5		
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2,6		
Итого по группе показателей:	2,6		
Риски:	Возможных рисков не наблюдается		
Возможности:	Кадровый потенциал позволяет организовать деятельность по совершенствованию образовательной деятельности в группах		
Предложения по развитию:	Совершенствовать систему методической работы по развитию у педагогического коллектива умений анализировать, изучать и совершенствовать свою деятельность		

Аналитическая справка по результатам оценки качества

дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО»

Анализ всех показателей оценки качества МБДОУ «Детский сад №25» определил следующие результаты:

- Все показатели находятся на уровне близком к базовому .
- В области качества «Образовательная программа» нужно отметить, что педагоги Детского сада участвовали в обсуждении и разработке проекта ООП ДО МБДОУ «Детский сад №25». Также родители принимали участие в обсуждении ООП ДО. Специалисты (учитель логопед, инструктор по физической культуре)и педагоги активно участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО. Родители (законные представители) информированы ,что в Детском саду реализуется ООП ДО и АООП ДО для детей ФФНР в комбинированной группе с 6 до 7 лет. Текст краткой презентации доступен на сайте Детского сада по ссылке <http://25zavolzhie.dounn.ru/obrprog?theme=minjust#>
- Область качества «Образовательные ориентиры» близкий к базовому уровню. В программе предусмотрены способы реализации принципов и способы достижения целей, определены формы работы. Ориентиры разработаны с учётом потребностей ,интересов и инициативы воспитанников. Педагоги Детского сада реализуют принципы педагогической работы согласно ООП ДО. При реализации ежедневного образовательного процесса педагоги реализуют принципы, предусмотренные ООП ДО.
- Показатель качества «Понимание ребёнка. Документирование Наблюдение и документирование процессов развития». Показатель близкий к базовому уровню. В каждой группе ведётся системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям. В результате процесса наблюдения и результатов диагностики выявляются индивидуальные потребности и возможности воспитанников. Изучаются потребности родителей в образовании детей, изучаются традиции семьи , возможности участия родителей в жизнедеятельности группы и Детского сада. В каждой группе ведутся Дневники развития , диагностические карты. Документация ведётся в системе. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с родителями (законными представителями) для углублённого понимания процессов развития.
- Область качества « Управление и развитие». Показатель близкий к базовому уровню. Во всех группа детского сада предусмотрен регулярный мониторинг измерения качества процессов деятельности, в Годовом плане

предусмотрены контрольные мероприятия по изучению организации педагогического процесса. Два раза в год организуется мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг. Родители регулярно участвуют в мониторинге измерения качества услуг. Педагоги анализируют результаты мониторинга и используют их при планировании педагогического процесса. В группах ведётся совершенствование деятельности в соответствии с планом и Рабочей программой группы. В Программе Развития Детского сада определены перспективы и планы на дальнейшее развитие деятельности.

- Область качества «Взаимодействие с родителями». Результат близкий к базовому уровню. В каждой возрастной группе разработаны планы совместной деятельности педагогов и родителей. Родители регулярно участвуют в воспитательно-образовательном процессе Детского сада. Родители(законные представители). регулярно вовлекаются в образовательную деятельность ,привлекаются к участию в различных формах совместной деятельности. Также родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения собственных знаний о развитии ребёнка. Воспитатели регулярно проводят встречи с родителями, изучают потребности семьи в педагогической поддержке.
- Область качества «Здоровье и безопасность и повседневный уход». Показатель качества стремиться к базовому уровню. Во всех возрастных группах имеются все необходимые условия для обеспечения безопасности и повседневного ухода. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности групповых помещений .Участки оснащены новыми тентовыми навесами, домиками для сюжетных игр. Игровое оборудование соответствует требованиям безопасности.
- Показатель качества «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО». Показатель качества стремится к базовому. Профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники Детского сада при трудоустройстве. Здание Детского сада и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ.
- Показатель качества «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями» стремиться к базовому уровню. Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС. Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.

- Показатель качества «Организация медицинского сопровождения» стремиться к базовому уровню. Необходимо отметить, что в Детском саду нужен штатный медицинский работник для повышения качества медицинского обслуживания, изучения потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.
- Показатель «Хозяйственно-бытовое обслуживание» качество стремиться к базовому уровню. Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО. Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком. Область качества «Образовательные условия» показатель стремиться к базовому уровню. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности. Требуется ремонт и дополнение РППС современным оборудованием.
- Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам» стремиться к базовому уровню. РППС Соответствует требованиям СанПиН. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей, имеется всё необходимое оборудование.
- Показатель «Учебно-методическое обеспечение ДОО» стремиться к базовому уровню. Предусмотрено учебно – методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО. Всем воспитанникам Детского сада доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.
- Показатель «Кадровое обеспечение. Педагогические работники МБДОУ «Детский сад №25» стремиться к базовому уровню.. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагогическим работникам Детского сада. Предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО МБДОУ «Детский сад №25».
- Библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №25». Управление знаниями в ДОО. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО. Педагоги пользуются Интернет базами данных, в том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

- Показатель «Организация профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад №25». Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).
Управление качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №25». Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг .
Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности.
Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.

В целом работа коллектива МБДОУ «Детский сад №25» направлена на реализацию основных целей и задач воспитания и обучения воспитанников. Для улучшения показателей качества необходимо продолжать совершенствовать систему управления, систему методической работы. Продолжать повышать компетентностный уровень педагогов, создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов и уровня квалификации.

Для достижения базового уровня качества необходимо создать целостную систему контроля оценки качества образовательного процесса, управления персоналом и финансовое обеспечение.

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №25».

1. В оценке качества образования в ДОО приняло участие - (количество) родителей/законных представителей воспитанников (охват – 96,9 %- 63 человека).
2. Ответы родителей/законных представителей на вопросы первой части могут быть представлены в виде схем, диаграмм и пр., предоставляющих информацию о количестве ответивших человек по каждому варианту и пункту анкеты.

<u>Степень удовлетворенности качеством образования в учреждении</u>		
1	Образовательные ориентиры.	2 уровень – 18,6% 11чел) 3 уровень -81,4%(48 чел)
2	Образовательная программа.	3 уровень – 86,4%(51 чел) 2 уровень – 15,6% (8 чел)
3	Содержание образовательной деятельности.	3 уровень- 91,5% (54 чел) 2 уровень – 8,5% (5чел)
4	Образовательный процесс.	3 уровень- 89,8%(53чел) 2 уровень – 11,2% (6 чел.)
5	Образовательные условия.	2 уровень- 77,9 % (46 чел) 3 уровень – 23,1% (13 чел)
6	Условия получения образования лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидами.	2 уровень- 3,4% (2 чел) 1 уровень – 96,6% (57 чел)
7	Взаимодействие с родителями.	3 уровень – 86,4% (51 чел) 2 уровень – 14,6% (8 чел)
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход.	3 уровень – 94,9% (56 чел) 2 уровень – 5,1% (3 чел)
9	Управление и развитие.	2 уровень – 27,1%(16 чел) 3 уровень- 73,9%(43 чел)

3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО						Степень удовлетворенности							
	Количество человек (%)					Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Количество человек (%)					Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %		
	0	1	2	3	4		5	0	1	2	3		4	5
Образовательные ориентиры			48 чел (81,3%)	11чел(18,7%)	0	0	11чел(18,7%)			8 (12,3%)	55 (84,6%)	0	0	55 (84,6%)
Образовательная программа	5чел (8,47%)		41чел. (69,4%)	13чел. (22%)	0	0	13чел. (22%)	2- (3,07%)		11 (16,9%)	52(80%)	0	0	52(80%)
Содержание образовательной деятельности			5чел(8,5%)	54 чел (91,5%)	0	0	54 чел (91,5%)			6(9,2%)	59(90,7%)	0	0	59(90,7%)
Образовательный процесс			6 чел(11,2%)	53 чел(89,8%)	0	0	53 чел(89,8%)			14(21,5%)	51(78,4%)	0	0	51(78,4%)
Образовательные условия			46 чел(77,9%)	13 чел(23,1%)	0	0	13 чел(23,1%)	7(10,75%)		13(20%)	45(69,2%)	0	0	45(69,2%)
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	57 чел(96,6%)		2 чел(3,4%)		0	0		53(84,1%)		8(12,3%)	2(3%)	0	0	2(3%)
Взаимодействие с родителями			8 чел(14,6%)	51 чел(86,4%)	0	0	51 чел(86,4%)			4(6,2%)	61(93,8%)	0	0	61(93,8%)
Здоровье, безопасность и повседневный			3 чел(5,1%)	56чел(94,9%)	0	0	56чел(94,9%)	6(9,4%)		17(26,1%)	42(64,6%)	0	0	42(64,6%)

уход0														
Управление и развитие			16 чел(27,1%)	43 чел(73,9%)	0	0	43 чел(73,9%)		2(3,2%)	4(6,1%)	59(90,7%)	0	0	

4. Предложения родителей/законных представителей по повышению качества: По результатам анкетирования можно отметить, что родители (законные представители) отмечают, что для улучшения показателя качества необходимо обратить внимание на данные факторы:

- ✓ Наполнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием.
- ✓ Ремонт в группах.
- ✓ Привлечение родителей к активной деятельности в участии образовательного процесса, разработке и реализации совместных проектов.

В большинстве родители активно откликаются на участие в мероприятиях, конкурсах. 30% родителей являются активными помощниками в участие образовательного процесса. В результате карантинных мероприятий в 2021году педагоги активно работали в режиме онлайн и данная форма работы позволяла родителям(законным представителям) быть в курсе всех событий, организующихся в Детском саду.

5. Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО: По результатам анкетирования можно отметить, что общие условия по присмотру и уходу вполне удовлетворяют родителей(законных представителей). Общие условия по присмотру и уходу удовлетворяют потребности родителей(законных представителей). Родители поднимали вопрос о работе всех дошкольных групп по 12 часовому режиму. Родители привлекаются к обсуждению реализуемых программ ,родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу.

6. План по улучшению качества образования в ДОО (в том числе, по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке):

1. При наличии финансирования произвести ремонт в группах и на лестничных пролётах, заменить окна в каждой группе, пополнить РППС новым современным оборудованием(интерактивными досками, ноутбуками каждого воспитателя, МФУ, дидактическими играми, современными конструкторами).

7. Продолжать повышать квалификацию специалистов, развивать их творческий потенциал, находить новые интересные формы взаимодействия.

8.. При наличии финансирования улучшить разнообразие питания в Детском саду.

Оценка качества реализуемой в МБДОУ «Детский сад №25» Рабочей Программы воспитания

Область качества		Наименование программы					
Программа воспитания							
№пп	Наименование показателя	Оценка по показателю (<i>Ri</i>)					
		0	1	2	3	4	5
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО							
$Ri I = \frac{Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития			2			
1.2	Индивидуализация образования			2			

1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых			2			
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				3		
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей				3		
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				3		
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности			2			
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				3		
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей				3		
	Итого по разделу:2,5						
II. Соответствие требованиям к структуре программы воспитания $Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3)$ <u>3</u>							
2.1.	Целевой раздел $Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4)$ <u>4</u>						
2.1.1	Пояснительная записка			2			
2.1.2.	Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания				3		
2.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания						
		$Ri 2.1.3. = Ri(2.1.3.1.) + Ri (2.1.3.2.) + Ri(2.1.3.3.) + Ri (2.1.3.4.) + Ri (2.1.3.5.)$ <u>5</u>					
		2,5					
2.1.3.1.	Уклад образовательной организации			2			
2.1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО				3		
2.1.3.3.	Общности (сообщества ДОО) участие в сетевом сообществе по духовно нравственному развитию дошкольников совместно с МБДОУ «Детский сад №23» 2						
2.1.3.4.	Социокультурный контекст			2			
2.1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО			2			
2.1.4.	Планируемые результаты	$Ri (2.1.4.1) + Ri (2.1.4.2)$ <u>2</u>					

		2					
2.1.4.1.	целевые ориентиры для детей младенческого раннего (до 3 лет)возраста			2			
2.1.4.2.	целевые ориентиры для детей для детей дошкольного возраста (до 8 лет)			2			
Итого 2,43							
2.2.	Содержательный раздел						
	$\frac{Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2.) + Ri(2.2.3.)}{3}$						
2.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	2,33					
		$\frac{Ri(2.2.1.1.) + Ri(2.2.1.2.) + Ri(2.2.1.3.) + Ri(2.2.1.4.) + Ri(2.2.1.5.) + Ri(2.2.1.6.)}{6}$					
2.2.1.1	Патриотическое направление воспитания				3		
2.2.1.2	Социальное направление воспитания			2			
2.2.1.3.	Познавательное направление воспитания			2			
2.2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания			2			
2.2.1.5.	Трудовое направление воспитания			2			
2.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания				3		
2.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса				3		
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания				3		
Итого 2,48							
2.3	Организационный раздел						
	$\frac{Ri(2.3.1.) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{7}$						

2.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания						
2.3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО			2			
2.3.3	Организация предметно-пространственной среды			2			
2.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса				3		
2.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания				3		
2.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей			2			
2.3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы				3		
	Итого 2,14						
III.Виды детской деятельности							
$\frac{Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$							
3.1.	Игровая						
				$\frac{Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$			
				2,6			
3.1.1.	Сюжетно ролевая			2			
3.1.2.	Игра с правилами				3		
3.1.3.	Другие виды игр				3		
3.2.	Коммуникативная			2			
3.3.	Познавательно-исследовательская			2			
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора				3		
3.5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			2			
3.6	Конструирование из различных материалов			2			
3.7	Изобразительная				3		
3.8	Музыкальная				3		
3.9	Двигательная				3		
	Итого 2,55						
IV.Оформление программы							

	$Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri(4.3) + Ri (4.4)$					
	4					
4.1.	Наличие оглавления				3	
4.2.	Наличие краткой презентации			2		
4.3.	Правильность оформления ссылок		1			
4.4	Качество оформления документа программы воспитания			2		
Итого: 2						

Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»

Н.В.Пищева

