**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №25»**

|  |
| --- |
| 606520 Россия, Нижегородская область, город Заволжье, ул. Мичурина, дом 4, тел. 8(831-61)7-86-83, e-mail: mbdou25.detskiisad@yandex.ru |

**Отчёт о работе МБДОУ «Детский сад №25»**

**За 2020-2021 учебный год**

Город Заволжье

2021 год

**Анализ**

**результатов работы**

**МБДОУ «Детский сад №25» за 2020-2021 учебный год**

В соответствии с требованиями основных нормативны документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья., возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе По итогам выполнения годового плана работы ДОУ были получены следующие результаты:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

По итогам тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями(законными представителями) по физическому воспитанию, в группах постоянно обновляется РППС в центрах физического развития, реализованы краткосрочные проекты по здоровьесберегающим технологиям в группах№ 7,1. (воспитатели Белкина М.А.,Семенистик Е.А.)

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный

год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются

регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические

требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении, проводились контрольные мероприятия по соблюдению двигательного режима.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДОУ медицинский персонал ГБУ здравоохранения Городецкая ЦРБ.В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Так же ежемесячно ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В период летней оздоровительной кампании в ДОУ разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый и холодный периоды.

По результатам оценки качества образования раздел физическое развитие оценивается как базовый уровень. Система по сохранению и укреплению здоровья детей успешно функционирует благодаря взаимодействию деятельности инструктора по физической культуре и воспитателей, соблюдению норм и правил Сан Пин. Компетентность педагогов позволяет организовать правильное сочетание учебной нагрузки и двигательной активности детей, а также использования в работе разнообразных здоровьесберегающих технологий.

***Состояние здоровья воспитанников***

Основной задачей, определяющей деятельность дошкольного учреждения, является задача по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, укреплению и оздоровлению детского организма. В нашем учреждении ведется активная работа по снижению детской заболеваемости. Работа строится по нескольким направлениям: профилактика, общеукрепляющие мероприятия, строгое соблюдение режима дня и температурного режима, использование здоровье-сберегающих технологий, проведение мероприятий по формированию валеологической культуры и навыков ведения здорового образа жизни.

Одним из средств сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников является сенсорная комната, функционирующая в ДОУ. Сенсорная комната – это особым образом организованная среда, состоящая из различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и осязания, вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, активизации мозговой деятельности.

Со всеми детьми ДОУ ведется лечебно-профилактическая работа:

1. Закаливающие процедуры.

2. Работа по профилактике ОРЗ

3. Общеукрепляющие, оздоровительные гимнастики.

Результаты в работе ДОУ, характеризуются следующими показателями физического развития воспитанников:

- высокое физическое развитие наблюдается у 16 человек (12%), это на 1,9 % ниже, чем в 2019-2020 уч.г.;

- нормальное физическое развитие у 110 детей - 86%;

- низкое физическое развитие у 1 человека – 0,8% (меньше на 1 человека);

- с лишней массой тела (ожирение) 6человека (4%) (на 2 человека больше).

Анализ перечисленных показателей, характеризующих работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению детской заболеваемости, позволяет констатировать удовлетворительные результаты работы по данному направлению.

**Состояние здоровья воспитанников, развитие их физических качеств.**

Комплексный подход к оздоровлению и физическому развитию детей обеспечивает сохранность их здоровья.

**Сравнительные данные по заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Состав детей****Критерии оценки** | **2018-2019** |  **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** |
| Средне-списочный состав | 142 | 22 | 120 | 132 | 20 | 112 | 127 | 20 | 107 |
| Число дней проведенных в группе | 25372 | 4125 | 21247 | 23415 | 2987 | 20428 | 15540 | 1563 | 13983 |
| Число пропусков детодней по болезни | 1636 | 570 | 1066 | 1910 | 394 | 1516 | 1011 | 161 | 850 |
| Число пропусков наодного ребенка | 68.3 | 82 | 65.4 | 73 | 98 | 68 | 65 | 79 | 61 |
| Средняя продолжительность заболевания | 12 | 16.2 | 8.05 | 15 | 19,7 | 14 | 9 | 14 | 7 |
| Кол-во случаев заболевания | 318 | 94 | 224 | 313 | 92 | 218 | 301 | 87 | 214 |

**Состояние здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Списочный состав детей | **142** | **132** | **127** |
| 1 группа здоровья | **80-56**% | **41,6**% | **46** |
| 2 группа здоровья | **54-37**% | **52,2**% | **65** |
| 3 группа здоровья | **6-4**% | **5,3**% | **3** |
| 4 группа здоровья | **2-2**% | **0,75**% | **0** |

Анализируя данные можно сделать следующие выводы, что на сегодняшний момент повысился процент детей, поступающих в ДОУ с **I** группой здоровья, показатели заболеваемости снижаются**.** В перио пика заболеваемости процент посещаемости детьми ДОУ увеличивался незначительно Причиной высокого процента заболеваемости явились ОРЗ и низкий иммунитет у вновь поступивших детей. В 2020-2021 году в связи с организацией карантинных мероприятий по профилактике COVID- 19 резкого повышения заболеваевасти ОРЗ и ОРВИ невыявлено. Пропуск 1-м ребёнком составил **4%.** В детском саду ведётся профилактическая работа по снижению инфекционных и простудных заболеваний: диспансеризация детей, осмотры специалистами, иммунокоррекция, витаминотерапия, проф. прививки, кварцевание групп, проветривание.

**Закаливание:** воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам, мытьё рук холодной водой до локтей, солнечные ванны, обливание ног летом, полоскание горла водой комнатной температуры.

**Питание:**включение овощей, фруктов, соков и кисломолочных продуктов в детское питание. **Формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, физ. занятия, физ. досуги, прогулки, катание на лыжах. Внимательное и чуткое отношение к детям, создание благоприятного микроклимата в детском саду способствует укреплению здоровья детей.

***Образовательная деятельность детей.***

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №25» разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная

образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности и платных дополнительных образовательных услуг по программе подготовка к школе 2Пиши-читайка». Поставленные цели достигнут в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и подготовка к чтению. Все виды деятельности представляют основные

направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную

программу ДОУ при опоре на примерные образовательные программы:

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Основная образовательная программа «От рождения до школы»./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное ) исправленное и дополненное-,М.:,МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 год.;

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад №25» осуществляется на основании Адаптированной основной образовательной рограммы дошкольного образования для детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях группы комбинированной направленности, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Воспитательный процесс осуществляется посредством реализации Рабочей программы воспитания.

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа нравственно-патриотического воспитания М.Д.Маханёвой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

**Индивидуально – личностное развитие детей**

Для определения качества работы коллектива ДОУ был проведён мониторинг освоения детьми образовательных областей и оценка деятельности педагогов администрацией ДОУ.

Были выявлены следующие результаты.

***Образовательная область «Физическая культура» С -*** 25,4***%; Ф-***56,1***%; На с/ф-***18,5*%*

. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, ведется специальная работа с часто и длительно болеющими детьми.

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей:

* спортивный зал;
* спортивный стадион для проведения занятий на воздухе;
* в группах инвентарь и оборудование для физической активности (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажёры и т.д.);
* спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, кегли и т.д.).

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя следующие формы деятельности:

-физкультурно – оздоровительно – коррекционная образовательная деятельность;

- коррекционные физкультминутки;

- физкультурно-коррекционные подвижные игры;

- коррекционные упражнения в режимных процессах;

- имитационно-коррекционные упражнения;

- пальчиковая гимнастика

- коррекция осанки;

- профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки);

- дыхательная гимнастика;

- психогимнастика;

упражнения для развития координации, реактивности.

 Большое внимание уделялось решению задачи организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, сохранению и укреплению физического, психического здоровья путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В планах воспитательноо- образовательной работы прослеживалось достаточное количество мероприятий по формированию у детей здорового образа жизни, велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Воспитателями всех возрастных групп, а также инструктором по физической культуре проводились следующие мероприятия:

1. Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию, на которой реализовывался индивидуальный подход к детям, а именно формировались подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. С целью учёта индивидуальных особенностей детей инструктор по физической культуре и воспитатели варьировали нагрузку и содержание ОД по физической культуре: использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения– сидя, стоя, лёжа.

2. Утренние гимнастики проводились на воздухе и в помещении. В ходе утренней гимнастики педагоги использовали разнообразные формы организации: традиционные, игровые, сюжетные.

3. Использовались разнообразные формы организации физической активности детей: физкультминутки (в ходе занятий по другим разделам программы), физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения, физкультурные праздники.

4. В течение года организовывались спортивные праздники совместно с родителями, на которых родители вместе со своими детьми приобщались к физической культуре.

Педагоги ДОУ способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни: у детей развиты навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Нагрузку на детей педагоги осуществляют с учётом здоровья ребёнка, уровня подготовленности, типа нервной системы.

 Вопрос о сохранении здоровья дошкольников и их физическое развитие в детском саду и дома остаётся всегда актуальным Следует обратить внимание на организацию двигательной активности детей в режиме дня, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкости.

**Вывод: -** продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - продолжать повышать культуру здоровья детей, педагогов и родителей, используя современные формы работы.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** – ***С -*** 27,1***%; Ф-***51,7***%; На с/ф-12,2****%*

 В учебном году успешно решалась задача по создание в ДОУ условий для социально-коммуникативного развития.

 Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

 В ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В возрастных группах оборудованы театрализованные мини центры с разнообразными видами театра, необходимыми атрибутами для постановок театральных представлений (как совместных для взрослых, так и самостоятельных).

Педагоги обеспечивали условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе (использовали игры – драматизации в ОД по коммуникации; использовали музыку при чтении художественной литературы, при организации сюжетно – ролевых игр; на ОД изготавливали атрибуты и элементы декораций и т.д.).

Педагоги знакомили детей в доступной игровой форме с развитием цивилизации (жизни человека в древности, развитии труда, техническом прогрессе). Формировали у детей навыки безопасного поведения. В группах были пополнены зоны социального развития.

Так же деятельность педагогов была направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.

 В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Педагоги создавали условия для воспитания у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, побуждали проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомили с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывали культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по социально коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Воспитатели также приняли участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Учите детей безопасному поведению». Участвовали в районных конкурсах

 Педагоги создавали условия направленные на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Педагоги интегрировали формы, методы и приёмы ознакомления дошкольников с правилами безопасности и формирование привычки к здоровому образу жизни. Воспитатель совершенствовала систему мероприятий с детьми по формированию привычки к здоровому образу жизни, пропагандировала здоровый образ жизни среди родителей ДОУ.

икативное развитие» показывают стабильный уровень: 57% детей показал результат, превышающий возрастные возможности. 36% детей соответствует возрастным способностям, но нуждаются в помощи взрослого. 7%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

 У детей сформированы элементарные представления об основах безопасного поведения в быту, в природе. В достаточной степени сформированы коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. **Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп.

Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

***Образовательная область «Речевое развитие»– С-*18,4,7*%; Ф-*51,7*%; На с/ф-*29,4*%.***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. В ДОУ созданы условия для развития у детей связанной и монологической речи, речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.

Сотрудники обеспечивали развитие звуковой стороны речи, связной речи, создали условия для обогащения словаря, для овладения детьми грамматическим строем речи. Воспитатели групп регулярно фиксировали творческие работы детей (создавали мини-книжки, вели дневники, выпускали газеты и пр.)

В течение года велась работа по формированию фонематического слуха у детей, по уточнению и совершенствованию звуковой культуры речи, закреплению произношения звуков русского языка. Успешно прошёл конкурс «Лучший речевой уголок». Воспитателями была проведена подготовка к оформлению содержания речевых центров. Победителем конкурса стала группа № 7 (воспитатели Пищаева Н.В., Симонова Т.М.). Педагогический совет № 3 был посвящён проблемам организации работы по развитию речи в ДОУ. Воспитатели подготовили методический материал по различным направлениям организации работы по развитию речи.

Открытые просмотры занятий по развитию речи показали, что воспитатели профессионально владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности, выбирают активные формы работы, пользуются современными технологиями.

**Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

 Необходимо продолжить систему работы по развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

Необходимо продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - С-***20,1***%; Ф-***50,***8% На с/ф-*12,2*%***

Педагоги ДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения детей к миру искусства, для творческой самореализации детей в изодеятельности.

Педагоги предоставляли детям возможность использовать для рисования различные материалы, обучали детей различным техникам изобразительного творчества. Воспитатели групп широко использовали нетрадиционные способы изображения. Педагоги создают условия для овладения детьми навыками аппликации и ручного труда в соответствии с возрастными возможностями детей.

С целью творческой самореализации детей педагоги стремятся пробудить у ребенка интерес к заданию, используя при этом игровые приемы, вводя в задания сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.

Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. В группах регулярно выставляются детские работы. В течение года в детском саду оформляются выставки детского рисунка.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального образования детей: музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, утренников, музыкальных развлечений и праздников.

В работе с детьми используются музыкальные дидактические игры на развитие музыкального слуха, музыкально – ритмических движений, творчества.

 У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развились умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке — посредством налепов, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий

Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Музыкальный руководитель Г.В. Ваганова во время НОД по музыкальному воспитанию способствовали овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомили с произведениями классической народной музыки и песенного фольклора. Развивали представления у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений. Воспитатели органично интегрировали музыку в различные виды деятельности, при организации режимных процессов (при проведении зарядки, на занятиях, прогулках). В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и образования. Необходимо создать условия для воспитания у детей желания для самостоятельного творчества, проявления инициативы, организовывать вернисажи и показы творческих работ детей, подключая активно родителей к этому процессу. Продолжать внедрять в педагогический процесс проектную деятельность , как один из эффективных способов развития партнёрских взаимоотношений.

***Образовательная область «Познавательное развитие»– С -*** 20,8***%; Ф-***61***%; На с/ф-****21%*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Во всех группах созданы условия для познавательного развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

На ООД по конструированию и ручному труду использовались разнообразные методы и приёмы: игровые, проблемно – поисковые, реализовывался индивидуальный подход к детям с учётом их возрастных возможностей, интересов и потребностей. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, учили различать геометрические и архитектурные формы и пр. Педагоги поощряли самостоятельную творческую активность детей при конструировании, создавали условия для развития творчества детей. Дети используют постройки для сюжетных игр. Педагоги обучали детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, использовать задания для конструирования по условиям, моделям.

Воспитатели создавали условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, классификации, развивали у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями, знакомили с различными средствами и единицами измерения длины, веса, объёма, развивали пространственные и временные представления детей.

Педагоги ДОУ обеспечивали условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитатели развивали у детей географические представления в соответствии с их возрастными возможностями. В старшем дошкольном возрасте знакомили детей с Солнечной системой и основными космическими явлениями, используя для этого глобус, макеты, познавательную литературу и пр.

Педагоги создали условия для развития у детей биологических представлений, в доступной для детей форме знакомили детей с развитием жизни на Земле, обеспечивали условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе, приобщали к ценностям здорового образа жизни.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Был проведен конкурс «Огород на подоконнике». Все группы подошли к конкурсу с интересом и творческой задумкой. Полученная рассада была высажена в мае на огород.

У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени)

Результат мониторинга показал большой процент детей с сформированными навыками 48%. Хороший результат зависит от того, что педагоги проанализировали результаты мониторинга прошлого учебного года и нацелить свою деятельность на познавательное развитие детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатели развивали творческую активность детей в исследовательской деятельности, в детском экспериментировании. А так же продумывали организацию проблемных ситуаций. Стремились создать соответствующую среду для исследовательской и познавательной деятельности детей. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги использовали современные технологии.

**Взаимодействие с родителями и социумом.**

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной ,социально-бытовой, развивающей среды в группах .

Анализ анкетирования по оценке качества оказываемых услуг показал, что 96% родителей удовлетворены оказываемыми им в ДОУ услугами, 87% родителей считают успешной реализацию программы. 93% родителей удовлетворены условиями и оснащением воспитательно – образовательного процесса.

 В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства , моральной поддержки и взаимопомощи. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда остаётся актуальной. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (выставление разноплановой информации на сайте ДОУ, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

 Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В ДОУ велась работа по взаимодействию с ближайшими социальными институтами:

* МОУ СБОШ № 3;
* Центром детского творчества;
* Музеем истории г.Заволжья
* библиотекой имени С.Я.Маршака;
* МБДОУ ДОД «ДЮСШ».

С целью ознакомления с ближайшим окружением, расширением знаний об окружающем были проведены экскурсии в библиотеку, музей г.Заволжья. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

**Результаты мониторинга за 2020-2021 учебный год.**

 МБДОУ «Детский сад № 25» в 2020-2021 учебном году посетило 120 детей. С целью анализа и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности и условий развивающей среды МБДОУ, для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в МБДОУ проводится внутренний мониторинг качества образования.

Усвоение детьми Образовательной программы проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проходила в соответствии с Образовательными программами, календарным учебным графиком и календарным учебным планом. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах. Результаты мониторинга представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная область** | **Показатели** |
| **сформировано (%)** | **формируется (%)** | **на стадии формирования (%)** |
|  | **Физическое развитие** | 59,1 | 22,1 | 19,8 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | 40,5 | 22,8 | 28,7 |
|  | **Познавательное развитие** | 50,1 | 31,6 | 13,3 |
|  | **Речевое развитие** | 55,5 | 21,4 |  33,1 |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | 67,4 | 19,1 | 14,5 |

Проанализировав работу коллектива ДОУ за истекший 2020-2021 учебный год, следует отметить, что деятельность ДОУ организована с учётом необходимых требований стандартов и СанПин . Образовательная деятельность в ДОУ реализуется в соответствии с поставленными в годовом плане задачами, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие » и «Познавательное развитие» в частности развитие игровой деятельности, формирование личности ребёнка, продолжать реализовывать задачи развития общения.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год были успешно выполнены **.**

**Материально-техническое обеспечение** оценивается, как удовлетворительное. Здание находится в удовлетворительном состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. 5 групп имеют отдельные помещения для игр, сна, в 2 группах игровое помещение совмещено с помещением для сна (оборудовано кроватями-тумбами), все группы имеют отдельные помещения для раздевания и осуществления гигиенических процедур. В учреждении имеются: два отдельных зала (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога, медицинский кабинет, помещение для занятий с использованием интерактивной доски и ИКТ, имеется сенсорная комната. В ДОУ имеются пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукции, складские помещения, прачечная.

ДОУ оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет бюджетных средств ДОУ и средств спонсоров. В каждой группе есть напольные покрытия, игровая мебель, аудиотехника. В достаточном количестве столовая и чайная посуда, мягкий инвентарь.

Одним из условий успешного функционирования ДОУ и гарантией его дальнейшего развития является созданная, в соответствии с требованиями ФГОС, развивающая предметно - пространственная среда .

В каждой группе созданы и оборудованы **:**-центры познавательного развития;
-центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
-центры игровой деятельности;
-центры физического воспитания;
-центры речевого развития.

Наполнение центров соответствует требованиям ФГОС, возрастным психофизическим возможностям детей и обеспечивает мотивацию детской деятельности, находятся в свободном доступе для детей и соответствуют требованиям безопасности. На территории ДОУ

оборудована спортивная площадка, которая оснащена новым оборудованием. В 2020-2021 учебном году материальная база ДОУ пополняется в зависимости от финансовых возможностей ДОУ.

Закуплено дополнено уличное оборудование на участках за счёт бюджетных средств ДОУ.

Учреждение оснащено средствами видео- и аудиотехники, имеется 2 компьютера, 3 принтера, 7 ноутбуков, мультимедийное оборудование, электронное пианино, фотоаппарат, видеокамера, аудиоаппаратура для музыкального зала, интерактивная доска для познавательной деятельности.

**Вывод: материально-техническая база ДОУ позволяет использовать все средства ИКТ, оборудование для всестороннего развития и оздоровлению детей дошкольного возраста.** Развивающая предметно - пространственная **среда строится в соответствии с принципами зонирования, организована согласно возрасту детей, динамична, многофункциональна, все пособия и материалы мини-центров эстетично оформлены, современны, удобны. Оснащение педагогического процесса необходимым оборудованием позволяет полноценно реализовать основную общеобразовательную программу. Воспитатели групп стараются пополнять предметно – пространственную среду, следят за исправным состоянием оборудования и соблюдают принципы зонирования, соответствия возрастным особенностям и обновлять среду в соответствии с тематикой планирования и всеми необходимыми требованиями безопасности.**

**Коррекционная работа.**

Основными задачами коррекционной работы в 2021- 2022 учебном году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих речевое нарушение с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;

 - составление рабочей программы учителя - логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия по формированию лексико – грамматических категорий и обучению грамоте);

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по проведению занятий с детьми в домашних условиях;

- проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя- логопеда Кукушкиной Е.В. направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей.

Основными задачами деятельности учителя логопеда являются:

Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;

* Определение их уровня и характера;
* Устранение несложных нарушений речи;
* Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на РПМПК для определения адекватной формы и программы обучения;
* Профилактическая и просветительская работа по предупреждению нарушений речи у детей.

В сентябре учителем-логопедом было обследовано 17 старшего дошкольного возраста, из них 9 человек имели различные нарушения звукопроизношения. Результаты мониторинга звукопроизношения воспитанников старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Норма | 17 |   |
| Нарушения звукопроизношения | 8 | (1 ребёнок с ЗПР) |

Вся работа учителя-логопеда проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации, где они знакомятся с особенностями звукопроизношения своих детей, динамикой; им давались рекомендации и советы, показывались упражнения артикуляционной гимнастики, задания на автоматизацию звуков .

Воспитатели активно взаимодействуют с учителем-логопедом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В ходе коррекционной работы проводятся различные упражнения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Используются различные наглядные пособия (картинки, книги, карточки, «звуковые дорожки» и пр.), игрушки, персонажи пальчикового и настольного театра, специальные логопедические приспособления. Логопед взаимодействует с медицинским персоналом, воспитателями, психологом, и др. специалистами, родителями.

**Коррекционная работа педагога-психолга.**

Цель психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном про­цессе **-** обеспечение нормального развития ребенка, сохранение психического здоро­вья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в 2020-2021 уч. году являлись:

— предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

— содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития: нарушения эмо­ционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, роди­телями;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

В группах раннего возраста в течение учебного года проводился мониторинг нервно-психического развития детей.

Результаты диагностики показывают, что по сравнению со стартовой диагностикой, в конце учебного года на высоком уровне оказалось 12 детей (27,6%). Таким образом, отмечается положительная динамика в раз­витии у детей 1,5-3х лет активной речи, игры и действий с предметами, основных дви­жений, способности различать цвет, форму, величину предметов. Соответственно, в следующем учебном году необходимо уделить значительное внимание данной работе.

Кроме того, в группах раннего возраста проводился мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ по методике. Результаты следующие: легкая адаптация – 37,0%, средняя 26,5%, тяжелая 26,5% .

Поскольку в сравнении с прошлым учебным годом результаты оказались значительно лучше, по данной проблеме необходимо продолжать проводить профилактическую работу.

В подготовительных группах проводился мониторинг школьной готовности.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что в течение учебного года наиболее успешной в подготовительных группах была работа по развитию саморегуляции в учебной деятельности, логического мышления и сенсомоторной координации. В то же время, как развитие произ­вольной памяти, так и формирование внутренней позиции школьника (а именно, становление учебно-познавательного мотива), оказались на более низком уровне. Соответственно, в следующем учебном году данному направлению работы с детьми необходимо будет уделить значительное внимание.

Проблема психологической готовности к обучению в школе в течение учебного года реализовалась в рамках долгосрочного совместного проекта «Скоро в школу», целью которого было формирование положительного отношения у детей к школе (экскурсии в школу и в детскую библиотеку, развивающие занятия на тему «Знакомлюсь со школой» и т.д.).

В начале учебного года был проведен мониторинг «Группы риска», включающий в себя анализ проблем: социальных, медицинских, психолого-педагогических. В результате были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе: гиперактивные, с нарушением поведения, трудностями в обучении и проблемами эмо­ционального характера. С детьми «группы риска» проводились развивающие занятия – групповые и инди­видуальные.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- развитие познавательной сферы детей 5-7 лет;

- формирование коммуникативных навыков и произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста;

- посещение детьми сенсорной комнаты с целью релаксации.

Педагогом-психологом ведется также консультативная и просветительская деятельность с родителями и педагогами по вопросам разви­тия, обучения, воспитания с целью формирования психологической культуры, разви­тия психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

**Вывод: Коррекционная работа ДОУ строиться в соответствии с планами работы. Помощь оказывается всем детям по запросам воспитателей и родителей, с согласия родителей(законных представителей).**

**Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации**

**образовательного процесса и повышения квалификации.**

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района в режиме онлайн Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность,

информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и

мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации

педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации

педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 4 воспитателя, первую – 6 педагогов и 3 специалиста.

В течение 2021-2022 учебного года курсовую переподготовку в НИРО по теме «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» прошли 2воспитателя (Притужалова Т.Ю.,Мартюхина Л.В.)

Воспитатель Русова С.Е. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2021».

Воспитатели являются активными участниками вебинаров , конкурсов различного уровня. В 2020-2021 учебном

***Взаимодействие с родителями(законными представителями) и социумом***

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка

осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

В связи с распространения новой короновирусной инфекции работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах социальной сети Viber. Положительно то, что позиция родителей в новых условиях к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Результаты анкетирование показали, что 95% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Итоги административно-хозяйственной работы.

Коллектив ДОУ имеет устойчивые связи с семьями воспитанников. Во взаимодействии с родителями (законными представителями)ориентируется на определённые категории, с этой целью составляются социальные портреты семей. На основании всестороннего анализа социального портрета, социального заказа семьи, задач ДОУ, интересов и возможностей педагогов, сравнительной эффективности различных мероприятий по взаимодействию с семьями осуществляется выбор форм взаимодействия, многие стали традиционными: общие и групповые встречи с родителями, индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, наблюдения, анкетирование, педпропаганда , дни открытых дверей, праздники, досуги, выставки . Но мир постоянно информационно усложняется и современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических. Поэтому данной проблеме было уделено особое внимание. Педагогический коллектив разнообразил содержание и формы работы с семьёй в ДОУ.

**ВЫВОДЫ:**

**Таким образом, организация управленческой и воспитательно-образовательной деятельности ДОУ обеспечила выполнение в прошедшем учебном году всех поставленных перед педагогическим коллективом задач.**

**Анализ реализации плана за отчетный период позволил определить первостепенные направления успешности деятельности коллектива:**

* + **тесное творческое сотрудничество всех педагогов;**
	+ **профессиональный рост педагогов ДОУ;**
	+ **интеграция разных видов детской деятельности;**
	+ **вовлечение в педагогический процесс родителей(законных представителей).**
	+ **поиск современных форм общения с родителями (законными представителями), обеспечивающий более тесное сотрудничество и плодотворно влияющий на результаты воспитания и обучения детей.**

**Проанализировав работу коллектива ДОУ за истекший 2020-2021 учебный год следует отметить, что в ДОУ созданы все необходимые условия для полноценной творческой работы коллектива. Качество образовательного процесса, реализация целевых ориентиров стремиться к базовому уровню. Улучшение качества образования ,доведение показателей до базового уровня зависит от правильно организованной системы управления и контроля и творческой работы коллектива.**

**Участие коллектива в конкурсах и мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Уровень мероприятия | результат |
| 1. | «Пасхальный фестиваль народного творчества» | районный | Диплом участника и лауреата(группа №7 воспитатель Пищаева Н.В., группа №12,воспитатели Ершова Е.Е, Семенистик Е.А.,родители группы №7 ,12) |
| 2. | «Эколята-молодые защитники природы» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Дипломы участников(группа №9,воспитатели Русова С.Е.Александрова Е.Е,группа №12) |
| 3. | XII районный фестиваль-конкурс «Звезда Победы – 2021» | районный | Дипломы участников (группы №9,гр№7,гр№2) |
| 4. | Фестиваль «Маленькая модница» | ДОУ | Все группы |
| 5. | Онлайн-конкурс «Все профессии важны», посвящённого дню рождения ЗМЗ | районный | Диплом победителя (Калинин Артём, группа № 9) |
| 6. | Конкурс «Лучшая семья года» | районный | Грамота участника (группа №7,№12) |
| 8. | Онлайн конкурс «Мы подвиг » | районный | Группа №12 |
| 9. | Всероссийская заочная Акция «физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» | региональный | Участник инструктор по физической культуре Т.А.Хахалина |
| 10 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2020» | ДОУ | Все воспитатели |