**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №25»**

|  |
| --- |
| 606520 Россия, Нижегородская область, город Заволжье, ул. Мичурина, дом 4, тел. 8(831-61)7-86-83, e-mail: mbdou25.detskiisad@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Утверждено** заведующий МБДОУ  «Детский сад № 25» приказ № 72 от 30 мая 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Пищаева |

**Годовой план работы**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения
«Детский сад № 25»**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

г. Заволжье

1. **Информационная справка о дошкольном учреждении. Общие сведения о дошкольном учреждении.**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» расположен в г.Заволжье Нижегородской области, ул.Мичурина, дом 4 и функционирует с 1967 года.

**Телефон:** (831-61) 7-86-83

**Учредитель:**  Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области. Начальник УО и МП администрации Городецкого муниципального округа – Малышева Елена Владимировна.

**Цель:** - выполнение социального заказа на обеспечение государственного образовательного стандарта всестороннего развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

**МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

* Трудовой кодекс РФ;
* Нормативно-правовые акты Нижегородской области и органов местного самоуправления.
* Устав МБДОУ «Детский сад №25»;
* Договор между родителями и МБДОУ.

**Проектная мощность**: 89 чел

**Фактическая мощность:** 60 чел.

**В ДОУ с 2023 года функционируют 3 группы:**

2 группы разновозрастные общеразвивающей направленности:

- 1 группа (№2) с 1.5-3х лет (вторая группа раннего возраста)

- 1 группа (№5) с 3-7 ( младше-средне- старшая группа)

- 1 группа (№ 12) с 6-7 ( подготовительная к школе группа)- группа комбинированной направленности для детей ОНР и ФФНР).

**Управление ДОУ:.**

 Управленческие функции в МБДОУ «Детский сад №25», осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Совместная деятельность работников, осуществляющих управленческую деятельность направлена на организацию, контроль и обеспечение воспитательно-образовательного процесса необходимыми материально-техническими средствами, методическим обеспечением процесса.

***Заведующий*** осуществляет общее руководство ДОУ, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

***Заведующий хозяйством*** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

***Старший воспитатель*** вместе с заведующим определяет ближайшие и перспективные цели по реализации содержания воспитательно-образовательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы. Осуществляет методическую поддержку педагогам в реализации целей и задач годового плана и ООП ДО, дополнительной программы, Программы воспитания.

**Управление МБДОУ «Детский сад № 25» осуществляет:**

**Общее собрание работников ДОУ.** Собирается ежеквартально. На собрании решаются вопросы качественного выполнения условий пребывания детей в ДОУ, организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников МБДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимаются локальные акты, вносятся изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

***Педагогический совет***. Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. Старший воспитатель обеспечивает выполнение решений Педагогического совета, а также выполняет координацию выполнения задач Годового плана.***.*** Для достижения развития учреждения с перспективой на 5 лет деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения изменения в дошкольном учреждении прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления процессами,

***Совет родителей:***

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №25» создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение Совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников, а также оценка качества предоставляемых услуг.

Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

* активно принимает участие в оценке качества оказываемых услуг;

оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми;

участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;

* совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;

принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

***Вывод:***

**Система управления ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы**

**Режим работы ДОУ № 25:**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы:

3 группы - 12 часовой режим пребывания детей,

* выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники дни.

**Материально-техническое обеспечение** оценивается, как удовлетворительное. Здание находится в удовлетворительном состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. 5 групп имеют отдельные помещения для игр, сна, в 2 группах игровое помещение совмещено с помещением для сна (оборудовано кроватями-тумбами), все группы имеют отдельные помещения для раздевания и осуществления гигиенических процедур. В учреждении имеются: два отдельных зала (физкультурный и музыкальный), методический кабинет, логопедический пункт, кабинет психолога, медицинский кабинет, помещение для занятий с использованием интерактивной доски и ИКТ, имеется сенсорная комната. В ДОУ имеются пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукции, складские помещения, прачечная.

ДОУ оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет бюджетных средств ДОУ и средств и благотворительной помощи. В каждой группе имеется игровая мебель, аудиотехника. В достаточном количестве столовая и чайная посуда, мягкий инвентарь. В июле 2022 года планируется капитальный ремонт крыши..

Планируется провести декоративный ремонт музыкального зала, лестничных пролётов, частичный декоративный ремонт групповых.помещений.

Одним из условий успешного функционирования ДОУ и гарантией его дальнейшего развития является созданная, в соответствии с требованиями ФГОС, развивающая предметно - пространственная среда . Развивающаяся предметно-пространственная среда нуждается в реорганизации, дополнении игровых зон оборудованием и материалами, цветовом дизайнерском решении и подбору многофункциональной мебели.

В каждой группе созданы и оборудованы **:**-центры познавательного развития;
-центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
-центры игровой деятельности;
-центры физического развития;
-центры речевого развития.

Наполнение центров соответствует требованиям ФГОС, возрастным психофизическим возможностям детей и обеспечивает мотивацию детской деятельности, находятся в свободном доступе для детей и соответствуют требованиям безопасности. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка для игр в футбол, баскетбольная сетка, верёвочный курс для лазания, переходный мост с балансиром для равновесия. В 2022-2023 учебном году материальная база ДОУ не пополнялась.

Для организации педагогического процесса имеются технические средства 2 компьютера, 3 принтера, 7 ноутбуков, мультимедийное оборудование, электронное пианино, фотоаппарат, видеокамера, аудиоаппаратура для музыкального зала, интерактивная доска для познавательной деятельности. В группах имеются телевизоры для демонстрации презентаций и видео материалов для общего развития детей, включения в занимательную деятельность фрагментов мультипликационных и художественных фильмов для детей.

Для более успешной организации процесса взаимодействия педагогов необходимо провести локальную сеть и оборудовать группы современной техникой, МФУ, интерактивными досками.

**Вывод: материально-техническая база ДОУ позволяет использовать все средства ИКТ, оборудование для всестороннего развития и оздоровлению детей дошкольного возраста. Провели мониторинг материально-технических условий детского сада для реализации ФОП ДО и ФАООП ДО. Мониторинг показал, что условия ДОУ , материально-техническое, методическое обеспечение позволит успешно реализовать задачи ФОП ДО и ФАООП ДО. Развивающая предметно - пространственная** **среда строится в соответствии с принципами зонирования, организована согласно возрасту детей, динамична, многофункциональна, все пособия и материалы мини-центров доступны детям, удобны. Однако предметно-пространственная среда требует постоянного дополнения и обновления, современная РППС требует технического обновления, дополнения интерактивными досками, развивающими компьютерными играми, материалами для познавательно-исследовательской деятельности. Требуется дизайн интерьера, оборудование мест уединения и отдыха. Также продумать работу с родителями(законными представителями) , воспитывающими детей раннего возраста не посещающих детский сад ,но планирующих прийти по истечении возраста 1,6 мес. Оснащение педагогического процесса необходимым оборудованием позволяет полноценно реализовать основную общеобразовательную программу в соответствии с ФОП ДО. Воспитатели групп стараются пополнять предметно – пространственную среду, следят за исправным состоянием оборудования и соблюдают принципы зонирования, соответствия возрастным особенностям и безопасности, обновляют среду в соответствии с тематикой плана, сезонными изменениями. При переходе на ООП ДО в соответствии с ФОП ДО РППС создаётся как единое пространство, все компоненты согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.**

1. **Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.**

 В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования и качеству образовательных услуг, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду.. Эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников МДОУ «Детский сад №25» включает:

прохождение курсов повышения квалификации;

участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ДОУ;

участие в работе районных методических объединений;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

самообразование педагогов;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

аттестация педагогов.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала в

работе компьютерными технологиями (создание презентаций, видеороликов, фото и видео презентаций).

Формирование профессиональных компетенций воспитателей в ДОУ проходит через проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, самообразования, посещения педагогами обучающих семинаров, вебинаров, видеоконференций, онлайн встреч ,методических объединений, РМО, творческих групп, районных и региональных семинаров, научно-практических конференций.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического мастерства педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. В МБДОУ «Детский сад №25» стало традицией ежегодное проведение конкурса профессионального мастерства. В 2023 году прошёл конкурс «Успешный педагог -2023». Данный конкурс был посвящён проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Воспитатели и специалисты провели мероприятия в рамках конкурса были представалены методические рекомендации по выбранным проблемам.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

В 2023-2024 учебном году планируется проведение профессионального конкурса «Педагогический талант -2024». Также планируется участие воспитателя Русовой С.Е. в муниципальном этапе конкурса «Воспитатели года России – 2024».

Кадровый состав педагогов МБДОУ «Детский сад № 25» полностью соответствует стандартам. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, квалификационную категорию, регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком и потребностями педагогов. Все педагоги активно принимают участие в мероприятия ДОУ ,районных, региональных и всероссийских конкурсах, вебинарах, конкурсах для воспитанников. Свои сертификаты, публикации выставляют на страничках сайтов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план повышения квалификации педагогов. В августе 2023 года планируется обучение всего педагогического состава по внедрению в образовательный процесс ФОП ДО и АООП ДО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с сокращением штатов на 2023-2024 учебный год МБДОУ «Детский сад №25» укомплектован кадрами в следующем составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия ,имя ,отчество | должность | образование | категория |
| 1. | Александрова Е.Е. | воспитатель | высшее | высшая |
| 2. | Белкина М.А. | воспитатель | Среднее специальное | высшая |
| 3. | Ваганова Г.В. | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | первая |
| 4. | Ершова Е.Е. | воспитатель | Среднее специальное | первая |
| 5. | Кукушкина Е.В. | Учитель-логопед | высшее | первая |
| 6. | Пищаева Н.В. |  |  |  |
| 7. | Русова С.Е. | воспитатель | высшее | высшая |
| 8. | Семенистик Е.А. | воспитатель | высшее | высшая |
| 9. | Токарева С.В. | Старший воспитательПедагог-психолог | высшее | СЗД |

Все специалисты владеют современными технологиями организации воспитательно - образовательного процесса, принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, участвуют в работе районных методических объединений, сетевых сообществах педагогов района по духовно – нравственному, экологическому направлениях.

Все педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, выставках и мероприятиях ДОУ.

Каждый педагог имеет тему и план самообразования, программу саморазвития, систематически участвуют в вебинарах, проводимых педагогическими сообществами, активно занимаются проектной деятельностью.

В течение 2022-2023 учебного года прошла процедуру аттестации  на высшую квалификационную категорию воспитатель Пищаева Н.В..

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования» воспитатели Семенистик Е.А., Александрова Е.Е.

На данный момент все педагоги имеют квалификационную категорию: 2(40%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 (60%)педагогов высшую квалификационную категорию.

В течении учебного года педагогам оказывалась необходимая методическая поддержка в форме консультаций, семинаров-практикумов, информационная поддержка в период аттестации. Старшим воспитателем Токаревой С.В. проводится систематический контроль и анализ планов воспитательно – образовательной работы, проверка компетентности педагогов в организации организованной образовательной деятельности.

**В 2023 году проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25». Анализ самооценки педагогов показал, что педагоги оценили показатели как близкие к базовому уровню. Данная самооценка показала, что у воспитателей ДОУ есть потенциал для повышения уровня качества своей деятельности. Для этого необходимо не только повышение уровня профессионального мастерства, но и постоянный поиск новых форм работы, вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс, реализация интересных совместных проектов, контроль за организацией видов деятельности, самоконтроль, самоанализ собственной деятельности и правильная расстановка целевых ориентиров.**

**По результатам ВСОК ДО более низкий показатель проявился в следующих разделах:**

**Показатель «Индивидуализация образовательного процесса» (2,6 балла)**

**Качество стремиться к базовому. Для перехода на более высокий уровень обращать внимание педагогов при планировании воспитательно-образовательного процесса на умение взаимодействовать в зоне ближайшего развития. опираться на принципы дифференцированного подхода в образовательном процессе, опираясь на возможности ребёнка и право выбора.**

**Показатель «Игра» (2,4балла). Качество стремится к базовому.**

**В данной области учесть, что основным видом деятельности в дошкольном детстве является игра. В каждой возрастной группе 2023-2024 учебный год пройдёт под девизом «Всё дошкольное детство должно быть посвящено игре».**

**Показатель «Строительство и конструирование»(2,4балла). Качество стремиться к базовому уровню. Конструктивно-модельная деятельность вынесена в раздел самостоятельной деятельности и возникает стихийно. Дети не используют схемы в постройках, постройки носят упрощённый характер в игре, не развивается конструктивная деятельность, педагоги не знакомят детей с различными техниками конструирования и строительства. В связи с низким результатом по оценке качества показателя «Строительство и конструирование» планируется еженедельно организовывать тематический день, посвящённый различным видам строительства и конструирования(из природного материала, различных конструкторов, бумаги, знакомство с архитектурой).**

 **Показатель «Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование» (2,5балла). Педагогам необходимо продумать организацию воспитательно-образовательного процесса с использованием исследовательской деятельности и экспериментирования в освоение всех образовательных областей.**

**В связи с тем ,что по данным направлениям показатели качества выявили низкий результат необходимо спланировать задачи и методические мероприятия на улучшение показателей качества.**

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

*Основной целью работы с педагогическими кадрами на 2023-2024 уч. год* считаем, повышение уровня педагогических знаний и умений педагогов, совершенствование педагогического мастерства, освоение новых педагогических технологий и внедрение в педагогический процесс активных методов работы с педагогами (организация тренингов, матсер-классов, участие к конкурсах различного уровня, обмен достижениями и новыми педагогическими идеями)*.* ***Большая работа была проведена по ознакомлению педагогов с ФОП ДО и изменениями в ФГОС ДО. Разработана дорожная карта по переходу на ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО. Все педагоги принимали активное участие в анализе структуры ФОП ,содержания основной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Была рекомендована программам «Мы –россияне,мы-нижегородцы».***

 Все специалисты ДОУ работают в системном взаимодействии со специалистами: учитель-логопед Кукушкина Е.В., музыкальный руководитель (Ваганова Г.В., педагог-психолог Токарева С.В..

 Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию поставленных в годовом плане задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе. Коллеги стараются адаптировать интересный опыт, преобразуют развивающую предметно – пространственную среду в каждой возрастной группе, стараются применять инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Этому способствует организация педагогических советов, круглых столов, консультаций для воспитателей, тренингов, деловых игр, семинаров, семинаров-практикумов, выставок, смотров-конкурсов, открытых просмотров, конкурсов профессионального мастерства.

Анализируя деятельность воспитателей можно предположить, что взаимодействие педагогов и детей позволило определить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов осмысленно подходят к организации своей деятельности и понимают уникальность и самоценность детства, как важного этапа в общем развитии. Личностно – ориентированный характер взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса позволяет детям активно развиваться, выражать открыто свои чувства, эмоции, полноценно проживать каждый этап детства.

 **Вывод:** На 2023 – 2024 учебный год. дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом на 100% согласно штатному расписанию. В ДОУ создаются благоприятные условия для профессионального роста воспитателей и специалистов. Педагоги повышают свою квалификацию:

* изучают методическую литературу,
* проходят курсы повышения квалификации.
* Активно участвуют в жизнедеятельности ДОУ
* Проявляют инициативу при подборе инновационных педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ профессионально компетентны, обладают необходимыми знаниями, умениями для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО для реализации основной образовательной программы ДО. Педагоги грамотно планируют свою образовательную деятельность, строят воспитательно- образовательный процесс на основе целевых ориентиров ДО , возрастных особенностей каждого возраста, опираясь на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса

***Кадровое обеспечение ДОУ.***

Комплектация кадров: заведующий – 1, Педагогов- 9 человек, из них: учитель-логопед-1, , музыкальный руководитель -1, старший воспитатель – 1, воспитатели- 6. В основном кадровый состав стабилен, воспитатели и специалисты средней возрастной категории, молодые воспитатели Семенистик Е.А., Русова С.Е., Ершова Е.Е. повышают уровень профессионального мастерства через обучение и саморазвитие. Планируется аттестация педагогов на Первую и высшую квалификационную категорию.

*Таблица 1.*

|  |
| --- |
| **Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2023года** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБДОУ»Детский сад№25»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(название образовательного учреждения) |
| **Стаж педагогической работы** | **Общее кол-во педагогических работников**( не включать совместителей, руководителей,заместителей руководителей) | **Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестованных на СЗД**  (соответствие занимаемой должности) |  **ИЗ НИХ** | **Количество педагогических работников,** **не имеющих категории и не аттестованных на СЗД** |
| **Высшая категория** | **Первая категория** | **СЗД** |
| **ВСЕГО аттестованы на СЗД** | **ИЗ НИХ аттестованы на СЗД в январе -- июне 2022года** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **0 - 5 лет** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 - 10 лет** | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| **11 - 15 лет** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16 - 20 лет** | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **21 - 30 лет** | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **30 - 35 лет**  | 3 | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  |
| **свыше 35 лет** | 0 | 0 |  | 0 |  |  |  |
|  **ИТОГО** | **9** | **8** | **6** | **3** | **1** | **1** | **0** |

**Характеристика педагогических кадров.**

**Квалификация сотрудников МБДОУ «Детский сад №25»**

**Анализ образовательного процесса ДОУ в 2022-2023 уч. году.**

**По результатам оценки качества предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад №25» нужно отметить, что показатели по критериям качества стремятся к базовому уровню.** Основной задачей ДОУ ежегодно остаётся сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Для постановки наиболее эффективных целей и задач по данному направлению был проведён анализ заболеваемости в сравнении с предыдущими годами.

**Состояние здоровья воспитанников, развитие их физических качеств.**

**По результатам ВСОКО показатель области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» составляет 3 балла(базовый уровень).**

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Администрация ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями ОО администрации; имеется в наличии необходимая документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

**Сравнительные данные по заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Состав детей****Критерии оценки** | **2020-2021** |  **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** | **Всего** | **До 3** **лет** | **3-6****лет** |
| Средне-списочный состав | 120 | 14 | 106 | 65 | 5 | 60 | 50 | 15 | 35 |
| Число дней проведенных в группе | 15540 | 1557 | 13983 | 10968 | 1276 | 9692 | 9864 | 1276 | 8392 |
| Число пропусков детодней по болезни | 15956 | 2411 | 13545 | 1044 | 186 | 858 | 944 | 174 | 756 |
| Число пропусков наодного ребенка | 64,3 | 19,2 | 35,7 | 16,06 | 37,2 | 14,3 | 15,02 | 29,8 | 17,3 |
| Средняя продолжительность заболевания | 7 | 4 | 3 | 30,2 | 3,5 | 26,5 | 12,2 | 14,5 | 16,5 |
| Кол-во случаев заболевания | 160 | 21 | 139 | 174 | 31 | 143 | 174 | 31 | 143 |

**Состояние здоровья детей по отчёту медицинских работников на 01.01.2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | **2020-2021** | **2021-2022** | **2021-2022** |
| Списочный состав детей | **120** | **64** | **58** |
| 1 группа здоровья | **64,1** | **24(37,5%)** | **38(56,5%)** |
| 2 группа здоровья | **31,6** | **39(60,9%)** | **19(43,5%)** |
| 3 группа здоровья | **4,1** | **1(1,5%)** | **1** |
| 4 группа здоровья | **0** | **0** | **0** |

Из данных показателей видно, что увеличилось число детей со 2 группой здоровья, отсутствуют дети с 4 группой здоровья.

***Работа с детьми:***

Постоянное соблюдение режима дня, сбалансированное питание, режим сна соблюдается в каждой возрастной группе. Системная организация физкультурно-оздоровительной работы способствует сокращению пропусков по болезни Контроль за выполнением двигательного режима осуществляется постоянно.

***Работа с родителями:*** Воспитатели занимаются активной пропагандой здорового образа жизни. Для Родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году проведены мастер-классы по здоровье сберегающим технологиям Также проводилась консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, оформление фотогазет, фотоотчётов в родительских группах.

***Работа с сотрудниками :*** освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, а также при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

 В 2023-2024 учебном году коллектив принял решение о необходимости продолжать организацию Дней здоровья среди сотрудников. Необходимо ,чтобы педагоги стремились к активному образу жизни для сохранения комфортного психологического состояния и улучшения здоровья В детском саду ведётся профилактическая работа по снижению инфекционных и простудных заболеваний:

* диспансеризация детей, осмотры специалистами,
* витаминотерапия,
* проф. прививки,
* кварцевание групп, проветривание, выполнение требований Сан Пин по обработке групповых помещений и игрового оборудования.
* Проведение в группах ежедневной уборки с использованием дезинфицирующих средств и карантинных мероприятий способствовало снижению уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ, COVID -19.

**Закаливание:** воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам, мытьё рук холодной водой до локтей, солнечные ванны, обливание ног летом, полоскание горла водой комнатной температуры. Проведение мероприятий с использованием эффективных здоровьесберегающих технологий способствовало улучшению состояния здоровья воспитанников и снижение процента пропусков детей по болезни.

**Питание:**включение овощей, фруктов, соков и кисломолочных продуктов в детское питание.

Анализируя меню за прошедший учебный год, можно сделать следующие выводы. В меню оченьмало свежих овощей и фруктов особенно в летной оздоровительный период.

 **Формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, физ. занятия, физ. досуги, прогулки, катание на лыжах. Внимательное и чуткое отношение к детям, создание благоприятного микроклимата в детском саду способствует укреплению здоровья детей.

Большая работа проделана педагогами по решению задач здоровьесбережения. Чёткое соблюдение режимных моментов, проведение прогулок, физкультурные занятия и занятия по валеологии и гигиене весь комплекс мероприятий способствовал сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Факторы препятствующие:

при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;

отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;

пандемия короновируса, карантинные меры, профилактика.

увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных совместных организованных деятельностью педагога с детьми.

**Результаты, достигнутые за год:**

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика: этому способствовало

- усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

- заинтересованность родителей (законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья, посредством проведения консультаций, разработки буклетов, информации в родительских уголках, видео-консультации в родительских группах социальной сети Viber.

**Индивидуально – личностное развитие детей.**

Для определения качества работы коллектива ДОУ был проведён мониторинг освоения детьми образовательных областей и оценка деятельности педагогов администрацией ДОУ.

**Согласно отчёта о внутренней оценке качества уровень качества по области «Физическое развитие» оценивается как базовый( 3 балла).** Данный показатель показывает, что в ДОУ ведётся системная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Имеются все необходимые условия для реализации целей и задач по данному направлению.

Анализ результатов диагностики показал:

***Образовательная область «Физическое развитие» С -*** 74,1***%; Ф-***9,7***%; На с/ф-***15,2*%*

. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, ведется специальная работа с часто и длительно болеющими детьми.

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей:

* спортивный зал;
* спортивный стадион для проведения занятий на воздухе;
* в группах инвентарь и оборудование для физической активности (спортивный инвентарь, массажные коврики, материал для подвижных и активных игр);
* спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, кегли и другой спортивный инвентарь).

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя следующие формы деятельности:

-физкультурно – оздоровительно – коррекционная образовательная деятельность;

- коррекционные физкультминутки;

- физкультурно-коррекционные подвижные игры;

- коррекционные упражнения в режимных процессах;

- имитационно-коррекционные упражнения;

- пальчиковая гимнастика

- коррекция осанки;

- профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки);

- дыхательная гимнастика;

- психогимнастика;

упражнения для развития координации, реактивности.

 Большое внимание уделялось решению задачи организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, сохранению и укреплению физического, психического здоровья путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В планах воспитательноо- образовательной работы прослеживалось достаточное количество мероприятий по формированию у детей здорового образа жизни, велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Воспитателями всех возрастных групп, а также инструктором по физической культуре проводились следующие мероприятия:

1. Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию, на которой реализовывался индивидуальный подход к детям, а именно формировались подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями. С целью учёта индивидуальных особенностей детей инструктор по физической культуре и воспитатели варьировали нагрузку и содержание ОД по физической культуре: использовали физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения– сидя, стоя, лёжа.

2. Утренние гимнастики проводились на воздухе и в помещении. В ходе утренней гимнастики педагоги использовали разнообразные формы организации: традиционные, игровые, сюжетные.

3. Использовались разнообразные формы организации физической активности детей: физкультминутки (в ходе занятий по другим разделам программы), физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения, физкультурные праздники.

4. В 2022-2023 учебном в рамках профессионального конкурса « Успешный педагог –2023» проведено много мероприятий с родителями. Инструктор по физической культуре старалась организовать спортивные развлечения в интересной игровой форме. Проведены следующие спортивные мероприятия «Ох и Ах в гостях у ребят», «Мастер-класс Учимся дышать правильно», «Форт Баярд».

Педагоги ДОУ способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни: у детей развиты навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Воспитатели Белкина М.А , Семенистик Е.А. реализуют проекты по здоровьесберегающим технологиям Нагрузку на детей педагоги осуществляют с учётом здоровья ребёнка, уровня подготовленности, типа нервной системы.

 Вопрос о сохранении здоровья дошкольников и их физическое развитие в детском саду и дома остаётся всегда актуальным Следует обратить внимание на организацию двигательной активности детей в режиме дня, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкости.

**Вывод: Работа по здоровью сбережению воспитанников ДОУ ведётся планомерно и системно.** В 2023-2024 учебном году продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования; - продолжать повышать культуру здоровья детей, педагогов и родителей, используя современные формы работы. Организовывать совместные спортивные мероприятия с родителями(законными представителями. Организовать Дни здоровья для педагогов.

**По результатам оценки качества область Социально-коммуникативное развитие оценивается как стремящаяся к базовому уровню(2,5 балла).**

 **Контрольных мероприятий организации воспитательно- образовательного процесса необходимо направить на отслеживание и анализ взаимоотношений детей и взрослых и взаимоотношения детей в коллективе сверстников. Отсутствие педагога-психолога не позволяет провести адекватную диагностику взаимоотношений и выявить трудности в организации деятельности педагогов. Основное время воспитатели стараются уделять организованной образовательной деятельности, не анализируют самостоятельную, игровую, коммуникативную область взаимоотношений, отслеживанию эмоционального благополучия воспитанников во время пребывания в группе. Недостаточность проведения мониторинга взаимодействия взрослых и детей в группе, не разработаны критерии мониторинга комфортности пребывания детей в группе.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** –

 ***С –*** 57,4,***%;***

***Ф-***29,1,***%;***

***На с/ф-14,5****%*

 В учебном году успешно решалась задача по создание в ДОУ условий для социально-коммуникативного развития.

 Значительное место в образовательном процессе должна занимать игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. В планах воспитательно-образовательной работы предусмотрены задачи по развитию сюжетно-ролевой игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

По результатам ВСОКО показатель игра оказался низким и составил 2,4 балла(показатель стремится к базовому уровню.

Нужно отметить, что в старшей и подготовительной к школе группе (воспитатели Белкина М.А.,Семенистик Е.А.) очень мало времени уделяют игре. Игра организуется как занятие и не имеет развития. В связи с анализом деятельности педагогов и по результатам контрольных мероприятий, принято решение в годовой план внести задачи по совершенствованию процесса организации игровой деятельности.

 В ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В возрастных группах оборудованы театрализованные мини центры с разнообразными видами театра, необходимыми атрибутами для постановок театральных представлений (как совместных для взрослых, так и самостоятельных).

Педагоги обеспечивали условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе (использовали игры – драматизации в ОД по коммуникации; использовали музыку при чтении художественной литературы, при организации сюжетно – ролевых игр; на ОД изготавливали атрибуты и элементы декораций, различные виды театров, атрибутику для сюжетно-ролевых игр.).

В основной общеобразовательной программе ДО обозначены задачи по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитания уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Это посвящены ряд занятий и мероприятий, реализованы краткосрочные проектов в группах №12 воспитатель Русова С.Е. Функционирование музеев «русская изба», «Воинская слава» способствуют формированию нравственных ориентиров.

Так же деятельность педагогов была направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых. Его роли в обществе и жизни каждого человека.

 В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация. Педагоги создавали условия для воспитания у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, побуждали проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомили с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывали культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по социально коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Воспитатели также приняли участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Учите детей безопасному поведению». Участвовали в районных конкурсах

 Педагоги создавали условия направленные на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Педагоги интегрировали формы, методы и приёмы ознакомления дошкольников с правилами безопасности и формирование привычки к здоровому образу жизни. Воспитатель совершенствовала систему мероприятий с детьми по формированию привычки к здоровому образу жизни, пропагандировала здоровый образ жизни среди родителей ДОУ.

Показатели диагностики образовательной области «Социально-коммуикативное развитие» показывают средний результат. Анализ деятельности педагогов за 2022-2023 учебный год по результатам контрольных мероприятий показал, что педагоги включают игровую деятельность стихийно, нет системы работы по организации с/р игры.

 **Необходимо планировать целостный воспитательно- образовательный процесс, чтобы игровая деятельность не была вырвана из контекста** общей тематики дня, тематики плана и способствовала всестороннему развитию ребёнка на всех возрастных этапах..

 У детей сформированы элементарные представления об основах безопасного поведения в быту, в природе. В достаточной степени сформированы коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. **Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в разной степени. Наиболее успешных результатов достигли группы № 5,12,

Особое внимание следует обратить на раздел области социально- коммуникативное развитие, как формирование личности, развитию общения. Разработать в 2023-2024 учебном году диагностические материалы по изучению взаимодействия детей и взрослых, организации игровой и конструктивно-модельной деятельности.

Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Основным целевым ориентиром определить воспитание активной жизненной позиции и формирование коммуникативных компетенций.

**Оценка качества образовательной области Речевое развитие оценивается как базовый уровень (оценка 3 балла). Успешное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда способствует успешной реализации данного направления деятельности. В Доу созданы все необходимые условия для успешной реализации задач речевого развития. РППС способствует активному речевому развитию детей. У педагогов достаточный компетентностный уровень.**

***Образовательная область «Речевое развитие»–***

***С-*68,7*%;***

***Ф-*11,4*%;***

***На с/ф-*19,9%**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. В ДОУ созданы условия для развития у детей связанной и монологической речи, речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.

В каждой возрастной группе решались задачи по формированию звуковой культуры речи, связной речи, создали условия для обогащения словаря, для овладения детьми грамматическим строем речи. Воспитатели групп регулярно фиксировали творческие работы детей (создавали мини-книжки, вели дневники, выпускали газеты). Дети старшей и подготовительных групп участвовали в конкурсе чтецов. Воспитанница группы №12 Бондарева Даша стала лауреатом конкурса чтецов, организованного ЗМЗ, в конкурсе чтецов «Звезда Победы-2023» приняли участие воспитанники группы №9,№12.

В течение года велась работа по формированию фонематического слуха у детей, по уточнению и совершенствованию звуковой культуры речи, закреплению произношения звуков русского языка. Воспитатели группы №9 Белкина М.А., Семенистик Е.А активно проводили индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения речи в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда Кукушкиной Е.В. Успешно был реализован краткосрочный проект в Группе №9 по работе с родителями «Читаем книги дома». Открытые просмотры занятий по развитию речи показали, что воспитатели профессионально владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности, выбирают активные формы работы, пользуются современными технологиями. В современных условиях ФГОС проведение организованной образовательной деятельности требует наиболее тщательной подготовки. Разработка самого содержания занятия требует иного подхода к структуре занятия.

Особое внимание следует обратить на подготовку детей к праздничным мероприятиям, стихов, составлению рассказов. Также акцентировать внимание на развитие у детей умения формулировать вопросы, выстраивать логические цепочки в рассказе, сочинительству.

В рамках проведения профессионального конкурса «Профессионал -2023» воспитатель Белкина М.А. провела интересное мероприятие с родителями, разработала методические рекомендации на тему «Играм- говорим!»

**Вывод:** воспитанники владеют речью, как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Требует внимания обучению детей чтению стихов, эмоциональному выражению стихотворного текста. Также необходимо ,особенно в старших и подготовительных группах.

 Необходимо продолжить систему работы по развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

Необходимо продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей

***По результатам оценки качества образовательная область Художественно эстетическое развитие оценивается как стремящийся к базовому уровню(2,5балла).***

**Ограниченное встраивание мира искусства в детскую деятельность. Недостаточное проведение мероприятий в свободной деятельности по ознакомлению детей с миром искусства, творчеством классической живописи, архитектуры. Отсутствие моделей архитектурных сооружений, репродукций картин современных художников, разнообразных форм графики и живописи. Отсутствие материала для организации пленеров с детьми на природе. В идеале необходимо дизайнерское решение оформления группы, присутствие предметов живописи, скульптуры.**

**В данной области выдержан региональный компонент, присутствуют в РППС элементы Городецкой, Хохломской росписи.**

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***- С-***64,5***%;***

 ***Ф-***17,***8%***

***На с/ф-*18,2*%***

Педагоги ДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения детей к миру искусства, для творческой самореализации детей в изодеятельности.

Анализ наблюдения занятий по рисованию позволяет сделать вывод, что в 2021 -2022 педагоги стали больше уделять внимания использованию различные материалы, обучению детей различным техникам изобразительного творчества. В 2022 году воспитатель Александрова Е.Е. защитилась на высшую квалификационную категорию по художественно-эстетическому развитию детей. Особое внимание необходимо уделять организации занятий рисования по замыслу. Воспитатели часто на занятии дают шаблоны, что не позволяет ребёнку проявить собственную фантазию и выбрать материал для изображения. Воспитатели групп очень мало используют нетрадиционные способы изображения. Не включают рисование в свободную деятельность. Педагоги создают условия для овладения детьми навыками аппликации и ручного труда в соответствии с возрастными возможностями детей.

С целью творческой самореализации детей педагоги стремятся пробудить у ребенка интерес к заданию, используя при этом игровые приемы, вводя в задания сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развились умения правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью геометрических элементов узора, в лепке — посредством налепов, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Сформированы умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Освоены некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки; освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий

Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. В группах регулярно выставляются детские работы, организуются выставки детского и семейного творчества в фойе детского сада. Регулярно-проводятся творческие конкурсы и выставки.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального образования детей: музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, утренников, музыкальных развлечений и праздников.

В работе с детьми используются музыкальные дидактические игры на развитие музыкального слуха, музыкально – ритмических движений, творчества. Анализ наблюдения занятий по музыкальному развитию детей можно отметить, что дети очень скованно двигаются, трудно осваивают музыкально-ритмические движения, плохо чувствуют музыку и не выражают характер музыки в движении. На что следует обратить особое внимание при постановке зада на 2023-2024 учебный год.

В ДОУ всегда проходят интересные утренники с использованием всех видов музыкальной деятельности.. Развивала представления у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений. Воспитатели органично интегрировали музыку в различные виды деятельности, при организации режимных процессов (при проведении зарядки, на занятиях, прогулках). В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. В 2023-2024 учебном году планируется организация мини-галлереи для знакомства детей с различными видами искусства (живописью, скульптурой, архитектурой).

**Вывод:** В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и образования. Необходимо создать условия для воспитания у детей желания для самостоятельного творчества, проявления инициативы, организовывать вернисажи и показы творческих работ детей, подключая активно родителей к этому процессу. Продолжать внедрять в педагогический процесс проектную деятельность , как один из эффективных способов развития партнёрских взаимоотношений. Продолжать совершенствовать РППС включая в интерьер различные виды искусства, обогащая впечатления детей. Можно организовывать онлайн экскурсии в музеи, галереи, организовывать творческие выставки для родителей(законных представителей и с их участием.

**По результатам оценки качества образовательная область Познавательное развитие оценивается как стремящийся к базовому уровню(2,6 балла).**

Необходимо обратить внимание на раздел задач по организации познавательно-исследовательской деятельности. Создание мотивации для родителей (законных представителей) к участию в исследовательской деятельности. Распространять положительный опыт воспитателей по реализации совместной проектной деятельности.

Результаты диагностики по данному направлению показывают:

***Образовательная область «Познавательное развитие»–***

 ***С -*** 63,7***%;***

***Ф-***21,6***%;***

***На с/ф-****15,6%*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Во всех группах созданы условия для познавательного развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса показывает, что в свободной деятельности воспитатели очень мало внимания уделяют творческой конструктивной деятельности, практически перестали планировать ручной труд из природного материала, бумаги, большого строительного материала. Успешно в данном направлении работает воспитатель группы №12 Русова С.Е. Совместно с родителями они реализовали краткосрочные проекты по опытнической деятельности.

В 2022-2023 учебном году проводились открытые просмотры по проведению Тематического дня в группах №9,12,5 открытом занятии по конструктивно-модельной деятельности воспитатель Александрова Е.Е.показала, как в интересной игровой форме можно организовать создание простых построек, превратив сложную деятельность в интересную игру. Очень мало включается в план строительных игр, игр с большим конструкторам, включения конструирования в сюжетные игры. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, учили различать геометрические и архитектурные формы. Педагоги поощряли самостоятельную творческую активность детей при конструировании, создавали условия для развития творчества детей. Дети используют постройки для сюжетных игр.

Воспитатели создавали условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, классификации, развивали у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями, знакомили с различными средствами и единицами измерения длины, веса, объёма, развивали пространственные и временные представления детей.

Педагоги ДОУ обеспечивали условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Воспитатели развивали у детей географические представления в соответствии с их возрастными возможностями. В старшем дошкольном возрасте знакомили детей с Солнечной системой и основными космическими явлениями, используя для этого глобус, макеты, познавательную литературу и пр.

Педагоги создали условия для развития у детей биологических представлений, в доступной для детей форме знакомили детей с развитием жизни на Земле, обеспечивали условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе, приобщали к ценностям здорового образа жизни. Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги старших и подготовительных групп практически не планируют опытническо-исследовательскую деятельность..

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе

У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

**Вывод:** продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени)

В 2023-2024 учебном году планируется уделить особое внимание каеству организации воспитательно – образовательного процесса, чтобы приблизить все показатели к базовому уровню. Пересмотреть наполняемость РППС. В условиях работы в разновозрастных группах особое внимание следует обратить внимание на взаимоотношения детей в коллективе, формирование чувства заботы старших о младших и чувства ответственности.

**Вывод:** Воспитателям необходимо развивать творческую активность детей в исследовательской деятельности, в детском экспериментировании. Воспитатели должны стремиться организовывать воспитательно-образовательный процесс опираясь на интересы и желания детей, создавать и решать проблемные ситуации, организовывать тематические дни, планировать целостный образовательный процесс. Стремились создать соответствующую среду для исследовательской и познавательной деятельности детей. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги использовали современные технологии.

**Взаимодействие с родителями и социумом.**

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей(законных представителей), создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной ,социально-бытовой, развивающей среды в группах .

Анализ анкетирования по оценке качества оказываемых услуг показал, что 84% родителей удовлетворены оказываемыми им в ДОУ услугами, 83% родителей считают успешной реализацию программы. 69% родителей удовлетворены условиями и оснащением воспитательно – образовательного процесса.

1. По результатам анкетирования можно отметить, что родители (законные представители) отмечают, что для улучшения показателя качества необходимо обратить внимание на данные факторы:
* Наполнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием.
* Ремонт в группах.
* Привлечение родителей к активной деятельности в участии образовательного процесса, разработке и реализации совместных проектов.

В большинстве родители(законные представители) активно откликаются на участие в мероприятиях, конкурсах. 30% родителей являются активными помощниками в участие образовательного процесса. В результате карантинных мероприятий в 2021году педагоги активно работали в режиме онлайн и данная форма работы позволяла родителям(законным представителям) быть в курсе всех событий, организующихся в Детском саду.

Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО: По результатам анкетирования можно отметить, что общие условия по присмотру и уходу вполне удовлетворяют родителей(законных представителей). Общие условия по присмотру и уходу удовлетворяют потребности родителей(законных представителей. Основным запросом родителей была организация групп с 12 часовым пребыванием детей. В 2023-2024 году все группы будут функционировать в 12 часовом режиме.

Улучшение разнообразия питания в Детском саду.

 В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями(законными представителями), отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства , моральной поддержки и взаимопомощи. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

В условиях пандемии все мероприятия для родителей были организованы в онлайн режиме. Вся информация отправлялась в группах в социальной сети Viber. Обратная связь с родителями осуществлялась посредством фото и видео отчётов.

На сегодняшний день родители(законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда остаётся актуальной. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (выставление разноплановой информации на сайте ДОУ, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

 Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении утренников, праздников, проводимых для детей, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

В 2022-2023 учебном году в рамках проведения профессионального конкурса «Профессионал -2023» проведено 8 мероприятий по различной тематике в каждой возрастной группе. Воспитателями и специалистами разработаны методические мероприятия по выбранной тематике.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены

оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с

целью его распространения.

5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В 2021 году в связи со сложившейся ситуацией ДОУ не проводилась очная работа по взаимодействию с ближайшими социальным окружением:

* МОУ СБОШ № 3;
* Центром детского творчества;
* Музеем истории г.Заволжья
* Библиотекой имени С.Я.Маршака;
* МБДОУ ДОД «ДЮСШ». Это привело к тому, что дети оказались оторваны от взаимодействия с социумом, практически не было экскурсий, посещение интересных мероприятий, организованных на базе организаций.

**Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год.**

 МБДОУ «Детский сад № 25» в 2021-2022 учебном году посетило 75 детей. С целью анализа и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности и условий развивающей среды МБДОУ, для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в МБДОУ проводится внутренний мониторинг качества образования.

Усвоение детьми Образовательной программы проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проходила в соответствии с Образовательными программами, календарным учебным графиком и календарным учебным планом. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах. Результаты мониторинга представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательная область** | **Показатели** |
| **сформировано (%)** | **формируется (%)** | **на стадии формирования (%)** |
|  | **Физическое развитие** | 74,1 | 9,7 | 15,2 |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | 64,5 | 17,8 | 8,2 |
|  | **Познавательное развитие** | 63,7 | 21,6 | 15,6 |
|  | **Речевое развитие** | 68,7 | 11,4 |  19,1 |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | 57,4 | 29,1 | 14,5 |

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год были успешно выполнены.

 Задача: 1.

 ***«Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий».*** Проведённые мероприятия способствовали успешной реализации данной задачи.

2. ***«Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей на основе сотрудничества взрослого и ребёнка.».*** Все формы и метода работы способствовали созданию условий для реализации поставленной задачи. Эффективной формой методической работы в решении данной задачи стала организация профессионального конкурса « Успешный педагог -2023».

***3.*** ***« Внедрение разнообразных форм и методов работы детского сада и семьи с целью построения конструктивного партнёрского взаимодействия..».***

Решению данной задачи способствовали мероприятия в группах, конкурсы, семинары-практикумы и педагогические советы, совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

**Анализ работы за прошедший учебный год показал, что:**

* все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме;
* педагоги ДОУ продолжают повышать уровень профессиональной компетентности, являются активными участниками методических объединений, профессиональных конкурсов, районных мероприятий и мероприятий внутри учреждения. Участие в онлайн вебинарах, публикации на сайтах методических разработок позволяют педагогам расширить возможности для распространения опыта работы, получить необходимые сертификаты для последующей успешной аттестации.
* в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию творческого потенциала дошкольников, способствующая улучшению качества образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом. Предметно-пространственная среда нуждается в постоянном обновлении, дополнение дидактическим материалом, играми и пособиями для полноценной реализации общеобразовательной программы ДО.
* была проведена работа по совершенствованию системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования по освоению образовательной программы;
* воспитатели при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса стараются ориентироваться на требования ФОП ДО и ФГОС ДО для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие»;
* большая работа была проведена по систематизации знаний педагогов по основам организации познавательных способностей дошкольников, по реализации деятельности педагогов, обеспечивающих необходимые условия для стимулирования эмоционального содержательного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Проанализировав работу коллектива ДОУ за истекший 2022-2023учебный год, следует отметить, что деятельность ДОУ организована с учётом необходимых требований стандартов и СанПин . Образовательная деятельность в ДОУ реализуется в соответствии с поставленными в годовом плане задачами, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных области «Социально коммуникативное развитие.» (раздел Игра), и «Познавательное развитие»(раздел конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Актуальной остаётся проблема взаимодействия детского сада и семьи.

Исходя из анализа образовательного процесса в целях создания условий для полноценного развития личности каждого ребенка в период дошкольного детства педагогический коллектив ДОУ берет на новый 2023-2024 учебный год следующие цели:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, через формирование осознанного отношения к своему здоровью.

 В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в том числе совместных мероприятий с семьями воспитанников. Создать условия для оздоровления климата в коллективе, эмоционального и физического благополучия сотрудников.

2. Создание условий в ДОО ,способствующих развитию индивидуальности и инициативы дошкольников.

В целях решения задач по данному направлению следуют организовать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на возможности ребёнка, его интересы и поддержку инициативы во всех видах деятельности.

3. Роль познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования для развития

 творческой и познавательной активности дошкольников.

**Основные цели и задачи МБДОУ «Детский сад № 25»**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1.**«Становление ценностей здорового образа жизни ,овладение его элементарными нормами и правилами через использование проектов, совместных досугов с родителями (законными представителями) и построение здоровье сберегающей среды.** | 1. Формирование основ здорового образа жизни ,укрепление здоровья, достижение гармоничного физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия.2. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.3. Обеспечение физического и психического благополучия.4. Обеспечить открытость дошкольного образования путём вовлечения родителей(законных представителей в единое образовательное пространство. |
| 2**. Создание условий в ДОО ,способствующих развитию индивидуальности и инициативы дошкольников.** | 1.Проанализировать РППС на предмет оценки эмоционального благополучия, доступности и интереса детей к игровой, конструктивной и познавательной деятельности.2.Разработать стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам индивидуализации образовательного процесса..3. Организовать открытые просмотры игровой и самостоятельной деятельности, конструктивно-модельной деятельности.4. Провести контрольные мероприятия с целью анализа форм и методов работы педагога по поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.5. Организовать конкурс на лучшую организацию РППС.6. Корректировка планирования в соответствии с задачами ФОП ДО и ФАОП ДО.7. Организовать открытые просмотры Тематических дней в каждой возрастной группе. |
| 3. **Роль познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования для развития творческой и познавательной активности дошкольников** | 1.Проведение контрольных мероприятий по созданию условий для развития познавательных интересов дошкольников в каждой возрастной группе.2. Разработка тематических проектов по различным направлениям в каждой возрастной группе.3. Организовать конкурс на успешный реализованный проект.4. Провести конкурс профессионального мастерства « Педагогический талант – 2024». |

**Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | Срок  | Ответственный  | Отметка о выполнении |
| **Оснащение педагогического кабинета**Приобретение методической литературы для полноценной организации педагогической деятельности в раках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. | В течение года | ст. воспитатель  |  |
| **Оснащение педагогического процесса**Подбор методической литературы и рекомендаций в соответствии с годовыми задачами. | В течение года | ст. воспитатель  |  |
| **Выставки**Оформление стендов по содержанию педагогических советов.Подготовка материалов для педагогов по содержанию консультации и семинаров-практикумов.Сезонные выставки в соответствии с тематикой. | В течение года | ст. воспитатель  |  |
| **Информационное оснащение.**Разработка буклетов, методических рекомендаций по направлениям поставленных задач годового плана | В течение года | ст. воспитатель  |  |
| **Организационные мероприятия.**Организация профессиональных конкурсов и фестивалей педагогических идей, направленных на повышение престижа ДОУ и повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. | В течение года | ст. воспитатель  |  |

**Методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Семинары** |
| 1.«Становление ценностей здорового образа жизни ,овладение его элементарными нормами и правилами через использование проектов. | сентябрь | старший воспитатель |  |
| 1. «Личность педагога XXI века. Модернизация дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| 2. «Игра , как средство социального и познавательного развития дошкольников ». | октябрь | Воспитатель Александрова Е.Е. |  |
| 3. «Проектная деятельность – успешная форма деятельности педагога в познавательном развитии дошкольников». | февраль | Воспитатель Ершова Е.Е. |  |
| **Семинары-практикумы** |
| 1. «Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни»
 | октябрь | Инструктор по физической культуре  |  |
| 1. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию конструктивно-модельной деятельности ».
 | ноябрь | Группа № 12(воспитатель РусоваС.Е.,.) |  |
| «Формирование потребностей дошкольников в игровой деятельности через организацию РППС». | декабрь | (воспитатель Семенистик Е.А., |  |
| 1. «Взаимосвязь игровой и конструктивно-модельной деятельности, как фактор успешного умственного развития дошкольников».
 | февраль |  (воспитатель Белкина М.А. |  |
| 1. «Игры на развитие когнитивых функций у детей дошкольного возраста»
 | Март | Педагог-психолог Токарева С.В. |  |
| 1. «Новые подходы к организации, содержанию ,формам и методам педагогической работы с дошкольниками».
 | апрель | Воспитатель Пищаева Н.В. |  |
| **Мастер-классы в рамках** **профессионального конкурса педагогического мастерства** **« Педагогический талант – 2024»****Презентация педагогической методики, технологии.** |
| 1. «Презентация – педагогического проекта» (по выбранной тематике).
 | декабрь | Александрова Е.Е. |  |
| «Презентация – педагогического проекта ( по выбранной тематике)». | январь | Русова С.Е.Пищаева |  |
| «Презентация – педагогического проекта ( по выбранной тематике)». | февраль | Ершова Е.Е. |  |
| «Презентация – педагогического проекта ( по выбранной тематике)». | февраль | Семенистик Е.А. |  |
| 1. «Презентация – педагогического проекта ( по выбранной тематике)».
 | март | Ваганова Г.В.Кукушкина Е.В. |  |
| 1. «Презентация – педагогического проекта ( по выбранной тематике)».
 | март | Токарева С.В. |  |
| **Консультации** |
|  « Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| «Построение РППС с учётом требований ФОП ДО».Подготовка к конкурсу «Лучшая РППС» | ноябрь | Старший воспитатель |  |
| «Результат контрольных мероприятий по организации конструктивной деятельности в группах»  | январь | Старший воспитатель |  |
| Консультация по Положению о профессиональном конкурсе педагогического мастерства « Педагогический талант -2024» | февраль | Старший воспитатель |  |
| 1. Консультация для комиссии по организации конкурса профессионального мастерства «Педагогический талант -2024».
 | апрель | Старший воспитатель |  |
| Подведение итогов профессионального конкурса «Педагогический талант - 2024». Проблемы и перспективы. | май | Старший воспитатель |  |
| **Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Воспитатель года России».**Обобщение передового опыта работы по организации театрализованной деятельности с детьми и родителями в средней группе.  | февраль | Воспитатель Русова С.Е. |  |
| **Открытые просмотры** |
| 1.Открытый просмотр организации и режима дня. Использование игровых методов при организации режимных моментов.(группа №2,9) | сентябрь | ВоспитателиЕршова Е.Е.Александрова Е.Е.Семенистик Е.А. |  |
| 2.Открытый просмотр организации Тематического дня(все группы) | ноябрь | Воспитатели |  |
| 3.Открытый просмотр организации тематического дня. Образовательная область социально коммуникативное развитие (игровая деятельность, региональный компонент , конструктивно-модельная деятельность (все группы) | февраль | Воспитатель всех групп. |  |
| **Работа творческих групп.** |
| **Направление работы творческой группы** | **Состав творческой группы** |
| **Музейная практика** |
| **Творческая группа по планированию и оценке деятельности в мини-музеях****«Русская изба» и «Музей боевой славы»** | 1.Руководитель группы: Пищаева Н.В.(разработка Положений, планирование деятельности) Группа №82. Координатор деятельности Пищаева Н.В.(оценка планирования, составление и реализация перспективных планов, оценка календарного планирования по данному направлению) |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| **Творческая группа по планированию и оценке деятельности по разделу программы «Формирование основ Безопасности»** | Группа №82. Координатор деятельности Ершова Е.Е.(оценка планирования, составление и реализация перспективных планов, оценка календарного планирования пот данному направлению). |
| **Организация конкурсного движения** |
| **Творческая группа по координации , организации и отслеживанию результатов конкурсов по различным направлениям** | 1. Руководитель группы Токарева С.В.(разработка Положений, общая координация, отчётность, профессиональные конкурсы). Педкабинет.2. Куратор конкурсов и выставок по изобразительной деятельности Русова С.Е.Кукушкина Е.В. (речевые)Ваганова Г.В.(музыкальные) |

**Организационно – педагогическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Педагогические советы****Педсовет № 1****Установочный:**1. Приоритетные задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год.2. Анализ летне-оздоровительной работы в 2023г.3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.4. Девиз деятельности МБДОУ «Детский сад №25» на 2023-2024 учебный год: «Всё дошкольное детство должно быть посвящено игре». | сентябрь | Заведующий Н.В. Пищаева,старший воспитатель, воспитатели |  |
| **Педсовет № 2****Тема:** «**Создание условий в ДОО ,способствующих развитию индивидуальности и инициативы дошкольников».** | декабрь | Заведующий Н.В. Пищаевазаместитель заведующего, воспитатели. |  |
| **Педсовет № 3****Тема:.** «**Роль познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования для развития творческой и познавательной активности дошкольников».** | март  | Заведующий Н.В. Пищаева,заместитель заведующего, воспитатели.  |  |
| **Педсовет № 4****Итоговый.**Итоги работы за год. Отчет педагогов и специалистов. Утверждение плана летне-оздоровительной работы на 2024 год. | май  | Заведующий Н.В. Пищаева,заместитель воспитатели, специалисты . |  |
| **Общие собрания**По подготовке к новому учебному году. | август | Заведующий Н.В. Пищаева. |  |
| По подготовке к летне-оздоровительной работе | апрель | Заведующий Н.В. Пищаева. |  |
| **Психолого-медико-педагогический консилиум**Об адаптации детей к дошкольному учреждению.  | ноябрь |  педагог-психолог Воспитатели гр.№4 |  |
| О направление детей, имеющих речевые нарушения на районную ПМПк | март | учитель-логопед Кукушкина Е.В.воспитатели |  |
| Анализ нервно-психического развития детей | апрель | педагог-психолог Воспитатели гр. 4 |  |
| Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе | май | педагог-психолог воспитатели гр.12,7 |  |
| **Комплектование групп** | июль-август | Заведующий Н.В. Пищаева |  |
| **Подбор и расстановка кадров** | август | Заведующий Н.В. Пищаева |  |
| **Составление расписания организованной образовательной деятельности** | июнь | Заведующий Н.В. Пищаева |  |
| **Утверждение графиков работы** | август | Заведующий  Н.В. Пищаева |  |
| **Корректировка и утверждение должностных обязанностей работников** | сентябрь |  Заведующий Н.В. Пищаева |  |
| **Заключение договоров с родителями** | сентябрь |  Заведующий Н.В. Пищаева |  |
| **Организация отдыха работников** | 1 раз в квартал | Музыкальные руководителиГ.В. ВагановаН.Н.Мухина |  |
| **Проведение праздников****Тематических:** в соответствии с календарным планом ООП ДО(ФОП ДО). | по плану муз. рук | Музык. руковод. Г.В. Ваганова. |  |
| **Повышение квалификации работников**КурсыКонференцииСеминарыМетодические объединения | по плану УО и МП |  |  |
| **Составление графика аттестации** | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| **Смотры-конкурсы** |  |  |  |
| 1. **Конкурс рисунков**: «Осень в гости к нам пришла».
 | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| 1. **Конкурс «Современная развивающая среда».**
 | сентябрь | Старший воспитатель |  |
| 2.**Смотр-конкурс** новогодних композиций :«Новогодняя фантазия». | декабрь | Старший воспитатель |  |
| 3. **Фестиваль** «Маленькая модница». Презентация творчества в изготовлении деталей платья и аксессуаров. (Выставка творческих работ мам). | март | Старший воспитатель |  |
| 4.**Конкурс профессионального мастерства**: « Педагогический талант- 2024 ». 1 этап. «Подготовка, разработка и презентация проекта».2 этап. Мастер- класс по в рамках реализации проекта.3.этап. «Итоговое мероприятие. | Февраль- апрель | Старший воспитатель |  |
| 5. **Конкурс детского юмора**: «Подари улыбку:» **Смешные видеоматериалы из жизни группы**. | апрель | Старший воспитатель |  |
| 6. **Творческий вечер**: «Моя семья в истории войны» | май | Старший воспитатель |  |
| 7. **Акция.** «Чистая территория» уборка территории совместно родителями. Изготовление листовок. | май | Старший воспитатель, воспитатели групп |  |
| **Выставки** |  |  |  |
| 1. **Выставка семейных работ** из природного материала «Дары осени»  |  Октябрь | Старший воспитатель |  |
| 2. **Выставка детских рисунков** и поделок « Волшебный праздник » (Родители-дети, совместная деятельность). | Декабрь | Старший воспитатель |  |
| 3. **Выставка детских рисунков** и поделок «Космические фантазии». | Апрель | Старший воспитатель |  |
| 4. Фотовыставка по страницам жизни детского сада «Наше счастливое детство».  | Май | Старший воспитатель |  |
| **Акции** |  |  |  |
| 1.**Социальная акция** к дню пожилых людей: «Согретые теплом заботы». | Октябрь | Старший воспитатель |  |
| 2. Акции ,посвящённые декаде инвалидов. «Дети детям». | декабрь | Старший воспитатель |  |
| 3. **Социальная акция** «Подари улыбку» (изготовление и раздача смайликов, приветствий). | Апрель | Старший воспитатель |  |

**Контроль за состоянием и результатами образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель | Объект | Методы | Срок | Ответственный | Выход |
| Тематический | Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с «Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25». | Все группы | Наблюдения, анализ документации беседа, анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды | сентябрь | Заведующий Н.В. Пищаевазаместитель заведующего | Общее собрание |
| Тематический  | Организация и проведение режимных моментов. | Все группы | Наблюдения, анализ документации беседа | октябрь | Заведующий Н.В. Пищаевазаместитель заведующего | Общее собрание |
| Фронтальный | Состояние воспитательно-образовательного процесса.Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. | Группа № 12,2 | Наблюдения, анализ документации беседа, анализ занятий, предметно-развивающей среды | ноябрь | Экспертная комиссия | Общее собрание |
| Тематический | Организация РППС в рамках смотра-конкурса «Современная развивающая среда».  | Все группы  | Наблюдения, анализ документации беседа предметно-развивающей среды по Положению Конкуса | декабрь | заместитель заведующего | Педсовет №2 |
| Тематический | Создание условий в ДОУ для исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников, мотивации к творческой активности и самостоятельности | Все группы | Наблюдения, анализ документации беседа,игровой деятельности, режимных моментов. | март | заместитель заведующего | Пед совет № 3 |
| Фронтальный | Состояние воспитательно-образовательной работы. Методы и приёмы используемые при организации различных видов деятельности. Стиль общения воспитателя с детьми , владение детским коллективом. | Группа № 9 | Наблюдения, анализ документации беседа, анализ занятий, предметно-развивающей среды | апрель | Экспертная комиссия | Общее собрание |
| Итоговый | Оценка деятельности педагоговПроведение ВСОК ДО | Воспитатели, специа-листы | Самоанализ педагогов, анализ деятельности, наблюдения, беседы | май | и.о.заведующегоН.В. Пищаевазаместитель заведующего | Пед совет № 4 |

**Мониторинг системы управления ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты мониторинга** | **Ответственный** | **Периодичность мониторинга** |
| Состояние организационно-педагогических условий успешной работы ДОУ. | заведующий Н.В. Пищаевазаместитель заведующего | Выполнение годового плана |
| Состояние образовательного процесса | заведующий Н.В. Пищаева | Ежедневно |
| Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | заведующий Н.В. Пищаева | Ежедневно |
| Качество и эффективность работы воспитателей. | Заведующий Н.В. Пищаева | Ежедневно |
| Состояние физического и психического здоровья воспитанников и педагогов. |  Медсестра  педагог-психолог  | Ежедневно |
| Соблюдение режима дня в возрастных группах,  | Заведующий Н.В. Пищаева | Ежедневно |
| Соблюдение санэпид режима  | Заведующий Н.В. Пищаева | Ежедневно |
| Организация питания. | заведующий Н.В. Пищаеваповар Горохова Н.М. | Ежедневно |
| Качество работы обслуживающего персонала | заведующий Н.В. Пищаевазаведующий хозяйством | В соответствии с планом. |
| Производственный контроль. | заведующий Н.В. Пищаевазаведующий хозяйством | В соответствии с планом. |
| Охрана труда и техника безопасности. | заведующий Н.В. Пищаевазаведующий хозяйством | В соответствии с планом. |
| Взаимодействие с социальной средой. | заведующий Н.В. Пищаева | В соответствии с планом. |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | заведующий Н.В. Пищаева | В соответствии с планом. |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**и учреждениями социально-педагогической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Общее родительское собрание на тему «Основные направления в работе ДОУ на 2023-2024уч. год»1. Знакомство родителей с содержанием ФОП ДО. Презентация ООП ДО и АООП ДО «МБДОУ Детский сад №25» на основе ФОП ДО И ФАОП ДО. Задачи Годового плана работы на 2023-2024 учебный год. | сентябрь | заведующий Н.В. Пищаева |  |
| «Почта» (письма родителей с актуальными вопросами). | в течение года | заведующий Н.В. Пищаева, |  |
| Консультационные дни для родителей « Советы родителям» | По запросам родителей | заведующий Н.В. Пищаева, |  |
| Спортивная эстафета «Папа, Мама ,Я- спортивная семья» | февраль | инструктор по физической культуре  |  |
| Участие родителей в выставках, конкурсах, праздниках и совместных мероприятиях | в течении учебного года | специалисты, воспитатели |  |
| Групповые родительские собрания | ежеквартально | Воспитатели  |  |
| Оформление наглядной информации для родителей в родительских уголках и на стендах специалистов. | В течение года | специалисты, воспитатели |  |
| Выявление семей воспитанников ДОУ находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | заведующий Н.В. Пищаева, |  |
| Планирование работы с семьями в трудной жизненной ситуации. | сентябрь | заведующий Н.В. Пищаева, |  |
| Составление договоров и планов взаимодействия с социумом школа №3, библиотека им. С.Маршака и Музей города Заволжье, пожарная часть, музыкальная школа Центр детского творчества) | сентябрь | заведующий Н.В. Пищаева, |  |

**Административно-хозяйственная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Частичная замена забора
 | При наличии денежных средств | заведующий хозяйством |  |
| 1. Косметический ремонт групп и кабинетов
 | Авгус,май | заведующий хозяйством |  |
| 1. Ремонт плиты на кухне
 | При наличии денежных средств | заведующий хозяйством |  |
| 9.Ремонт кровли склада | При наличии денежных средств | заведующий хозяйством |  |